

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Børneliv

Herning Kommune
Strandvejen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	7
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Opsamling	17
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	17

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

den 06.09. 2023

Den tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende:

Tom Facius Madsen og Jane Skærbæk

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen: 4 børn pr. fuldtidsvoksen. I børnehaven: 7,5 børn pr. fuldtidsvoksen. eksl ledelse og inkl. studerende.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

I Børnehaven: Både funktionsopdelt og aldersopdelt. I vuggestuen: En gruppe.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan denne opdeling fungerer i praksis. Ledelsen giver udtryk for, at børnene overordnet set er tilknyttet en bestemt gruppe, men at der også foregår meget på tværs af grupperne. Når der er strukturerede aktiviteter er børnene aldersopdelt, men på andre tidspunkter er børnene sammen med på tværs af de andre stuer og dermed børn på forskellige aldre.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Ikke umiddelbart

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordele dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Den er acceptabel. Vi bestræber at der er mindst en pædagog pr. gruppe. I vuggestue og yngstegruppe er der 2 pædagoger. Rammen er jo børnetalsafhængig.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Der er lavet funktionsbeskrivelser på alle, der har konkrete opgaver (sprog, akt, antimob, it, grønne spirer m.m.). I det fremgår det, hvordan de inddrages.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Merit pædagoger (2 personer), Sprogvejledere (2 personer), Heringmodel (3-4 personer), 1. hjælp (alle), Grønne spirer (4 personer), sangglad mini (2 vuggestuer), læseleg (1 vuggestue), Nebula (alle), TOPI (9 pædagoger), Medhjælperkurser på Ikast seminariet (4 personer). Uddannelserne har værdi ift. vores værdigrundlag og ift. de krav der formelt stilles til det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der tidligere har været pædagogiske udvalg med deltagelse af de faglige fyrtårne, som gik på tværs af institutionen. Nu ønsker ledelsen at ændre strukturen, således at sparringen kommer til at foregå i den enkelte afdeling.

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan ny viden implementeres. Ledelsen giver udtryk for, at det primært foregår via dialogen i hverdagen og at det pædagogiske personale generelt er nysgerrige på hinandens praksis. Det pædagogiske personale ved, at de kan sparre med kollegaer, hvilket fx kan være på pædagogmøder eller afdelingsmøder.

Ledelsen fortæller at de helt klart oplever, at det er nemmere at implementere og få ny viden, når det er hele personalegruppen der er introduceret til det samme på én gang. Dette tilkendegiver ledelsen, at der sker i forbindelse med implementeringen af Nebula. Det gode ved Nebula er bl.a. også at nyt personale kan tilegne sig ny viden vha. de online kurser der er tilgængelige

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej, slet ikke.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget, har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- I vuggestuen er alle på legepladsen, hvor de "tøffer" rundt med forskellige lege.
- Der er et barn som er under opstart, der har sin far med, som taler med den ene pædagog. De andre voksne er fordelt rundt på legepladsen, én gynger tre børn, imens hun har et lille barn på armen (den nye dreng), en anden spiser frugt med nogle ved bordet og den sidste leger ved legetårnet med et par børn.
- De voksne, som har gang i aktiviteter i fællesrummet er opmærksomme på de børn der kommer forbi, og ikke virker til at vide, hvad de lige skal gå i gang med.
- De voksne har en anerkendende tilgang til børnene og henvender sig ofte i børnehøjde
- Et barn skal deltage i en aktivitet med en anden voksen, hvilket barnet tydeligvis ikke har lyst til. En af de voksne fra stuen taler dæmpet med barnet og forsøger med dialogen at få barnet til at deltage. Efter et stykke tid lykkes det at få barnet med i aktiviteten.
- Nogle børn i vuggestuen kommer ind fra legepladsen. De er i garderoben og skal skiftes før de kommer på stuen. Et af børnene giver tydeligt udtryk for, at det ønsker at komme på stuen i stedet for at få en ren ble på. Barnet begynder at græde og vil ikke vente. En af de voksne taler dæmpet til barnet og forsøger at forklare barnet hvad der skal ske og spørger om hun skal gå med hende ud på badeværelset. Barnet falder stille til ro og den voksne løfter hende op og går med hende.

- Børnene deltager i samlingen i vuggestuen. De voksne har et godt overblik over børnegruppen og giver plads til at ikke alle børn kan sidde stille så længe ad gangen. De voksne er tydelig og indgår aktivt. Det har et godt blik for hvilke børn der har brug for at blive understøtte
- Samling i vuggestuen - overgangen fra stuen til samlingen foregik forholdsvis stille og roligt. Der bliver sat en tydelig ramme for samlingen men der er en del uro i børnegruppen. Kunne det overvejes om samlingen skal foregå tidligere på dagen da det umiddelbart virker til at nogen af børnene er trætte.
- Det pædagogiske personale henleder børnenes opmærksomhed på hinanden. Dette gøres bl.a. med afsæt i de lege som børnene har gang i.
- I børnehaven er der en meget løs struktur og børnene leger rigtig fint, og de voksne indgår i de lege de er en del af. Men umiddelbart kan der være mange "strefere"; som kan blive overset, hvis de ikke selv finder en leg at komme ind i. De fleste børn går rundt 2 og 2, men enkelte går også rundt selv, og ved ikke helt hvad de skal gå i gang med.
- Ved de ældste børn er der gang i to frivillige aktiviteter ved bordene - et spil og noget syning hvor der sidder en voksen ved hvert bord
- De voksne går meget rundt og "ordner ting". Finder en hårspænde, leder efter noget til en robot, rydder lidt op, imens andre sidder længe og er optaget af legen - ledelsen fortæller under dialogen, at de har rollerne som "de praktiske" den dag.
- Der er ikke mange konflikter, og dem der er, løser børnene langt hen ad vejen selv.
- Der bliver sat rydde -op-sang på og børn og voksne starter med at rydde op
- Samling for hele børnehavegruppen. Der er lidt uro på børnene igennem hele samlingen, selvom de voksne prøver at holde ro. Efter samling bliver de delt op i aldersgrupper, hvor de laver forskellige aktiviteter
- Der er mange legesager, som roder da vi er på rundvisning, men som er ryddet op, da vi går rundt og observerer. Der er forskellige legehjørner hvor legetøjet ligger i kasser. Det drøftes, at der evt. kan sættes billeder på kasserne, så børnene kan se, hvad der er tilgængeligt.
- I fællesrummet i børnehaven er der børn fra begge stuer. Rummet er indrettet med tydeligt kodede læringsmiljøer, hvor børnene let kan se, hvad de kan gå i gang med af lege og aktiviteter. Der er to borde i midten af rummet, hvor de voksne har gang i nogle aktiviteter med nogle børn-
- Der arbejdes i små grupper med afsæt i læreplanstemaerne to gange om ugen, hvor grupperne er delt ind efter alder. Der arbejdes med et tema i 8 uger ad gangen. Det er forskelligt, hvad aktiviteterne indeholder. Nogle gange er det ture ud af huset med fx kulturbussen - andre gange bliver man i huset og deler sig op på stuerne
- Det pædagogiske personale, som sidder ved et af bordene og spiller med en gruppe børn har et godt blik for at inddrage alle børnene og tilpasser aktiviteten så alle kan deltage. Den voksne forsøger også at inddrage de børn som går rundt og ikke er i gang med en leg eller aktivitet.
- Aktiviteten understøttes af at den voksne anvender sit sprog
- Legetøjet og legeredskaber i fællesrummet er i børnehøjde og der er ryddeligt så rummet og arealerne er lette for børnene at overskue
- Mange børn løber rundt og leger selv og kunne måske med fordel inddrages ved at en voksen sætter gang i en leg. På Slottet er de ved at gøre klar til samling. Det tager et stykke tid tid at få ryddet op og en del børn løber bare rundt og venter. Måske kunne være en god ide at se på om der kunne ændres noget i den struktur der er omkring overgange. Der er samling og den voksne er god til at sætte en tydelig ramme for hvad der skal ske og hvad der ske og hvad der forventes af dem.
- På den ene af børnehavestuerne er det visuelle materiale ikke tilgængeligt for børnene. Rummet kunne med fordel være tydeligere kodet for eksempel med ideer fra fællesrummet og den anden børnehavestue.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Forældre har et medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan forældrene tænkes ind i forhold til at have et ansvar for at skabe velfungerende børnefællesskaber. Ledelsen fortæller, at det kan være i forhold til fx legeaftaler, men at det også kunne være til forældremøder. Ledelsen fortæller at det har været svært at få forældrene til at deltage forældremøderne og at man nu har sat fokus på netop denne del vha. forskellige tiltag. Ledelsen vil gerne involvere forældrebestyrelsen i, hvordan man udvikler på forældresamarbejdet.

Den tilsynsførende spørger ind til, om institutionen er involveret i hvordan der bliver skabt legeaftaler. Ledelsen fortæller, at det i høj grad er forældrene selv, der finder ud af det via Aula og i huset - men at det også kan være det pædagogiske personale der er opmærksomme på hvem af børnene der leger godt sammen og giver den viden videre til forældrene.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Generelt er vi meget tilfredse, men udfordringerne og vilkårene kan være forskellige, hvorfor der konstant skal være fokus på, om vi gør det "rigtige".

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja. I sidste rapport (PLV) fremgår det af børnenes besvarelser.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det tænker vi, at der altid vil være et behov for fokus på.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi har løbende dialog om, hvordan vi strukturer os som voksne, og hvad det skal give børnene. Der er mange dilemmaer omkring netop de voksnes fordybelse og deltagelse sammen med børn, der der vil være mange forstyrrelser i løbet af dagen. Disse forstyrrelser kan vi arbejde med at få nedbragt.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

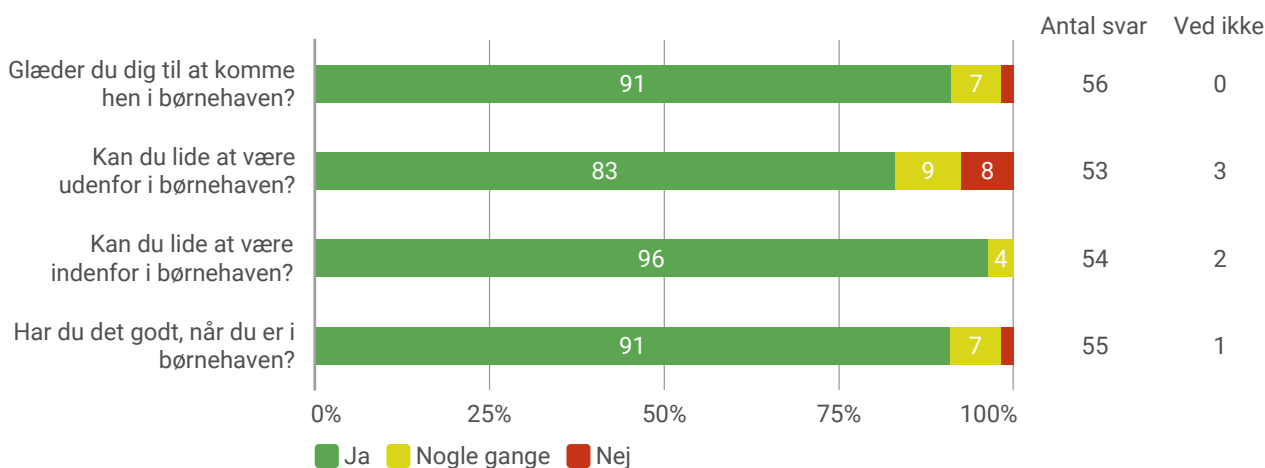
Antal besvarelser	
Børneliv	56

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

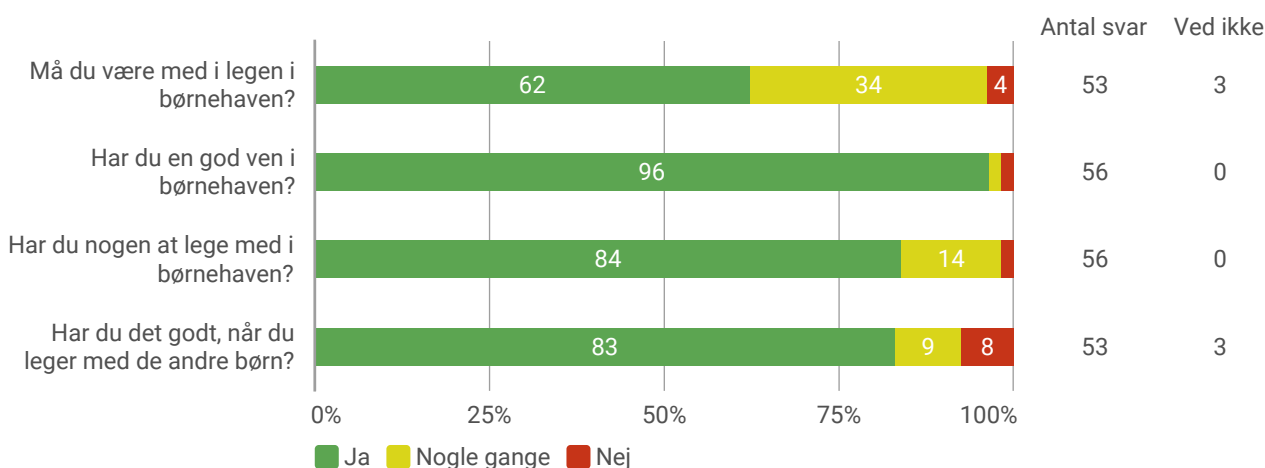
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

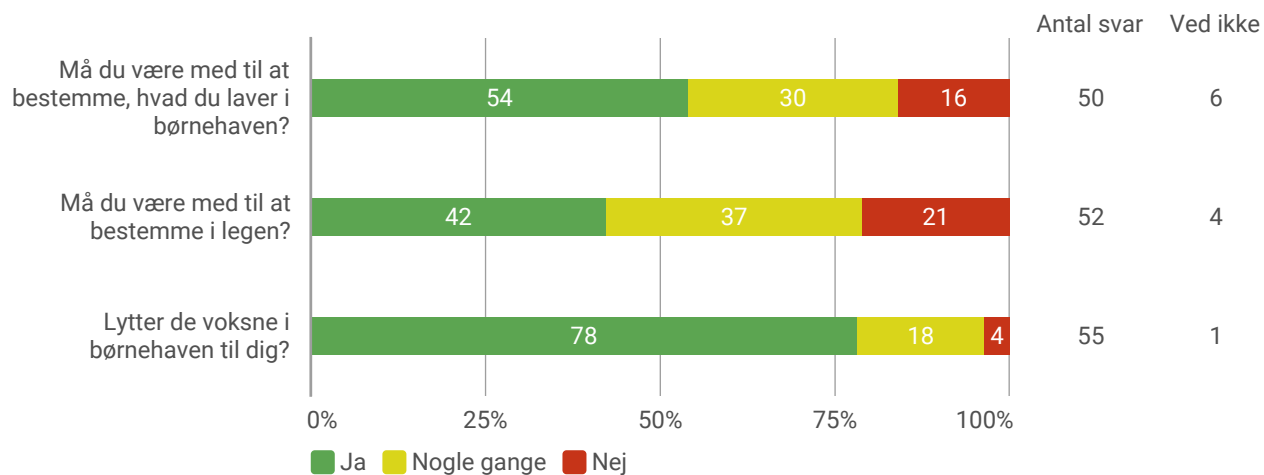
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

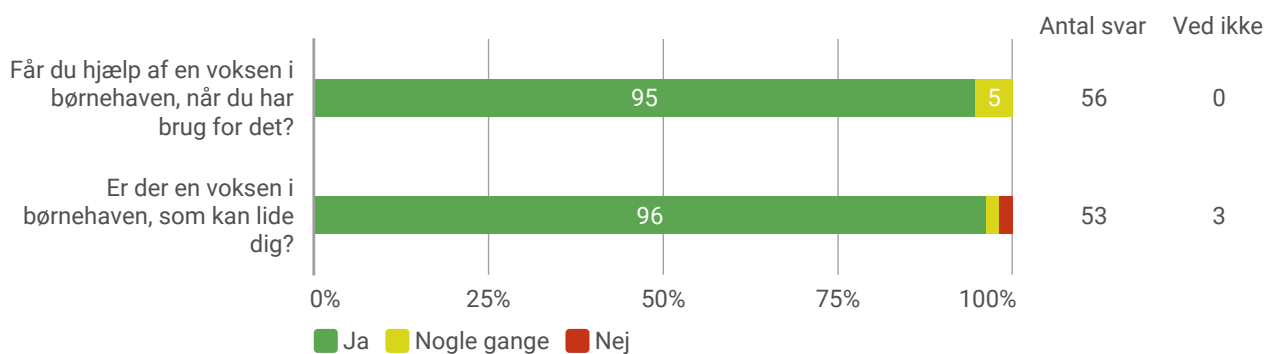
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi formoder, at ovenstående resultater er fra 2022 (de kommende skolebørn), og børnene er her ikke mere, så vi kan ikke selv se resultaterne mere. Men der bliver lavet en opdateret rapport, som er klar den 4/9.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til SpørgeBørge. Ledelsen fortæller, at de vil spørge det pædagogiske personale om hvad de tænker om anvendelsen af materialet. De tilsynsførende spørger ind til hvordan de sikrer sig at inddrage børnenes perspektiv, hvis man ikke vil anvende materialet. Ledelsen fortæller at det ofte er i løbet af dagen i aktiviteterne at personalet er nysgerrige på børnenes perspektiver. De oplever at det handler om at være nysgerrige på børnenes handlinger og udsagn og at det pædagogiske personale netop får det med sig og kan anvende det ind i den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at nogle børn fylder mere en andre og at man netop ikke kun skal være opmærksomme på de børn, som er verbalt stærke.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

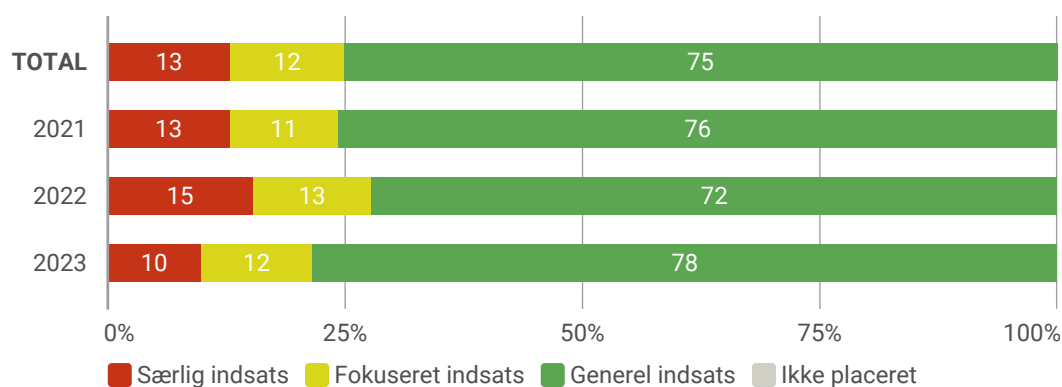
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	11% (8)	15% (11)	74% (55)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (16)	12% (15)	75% (92)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

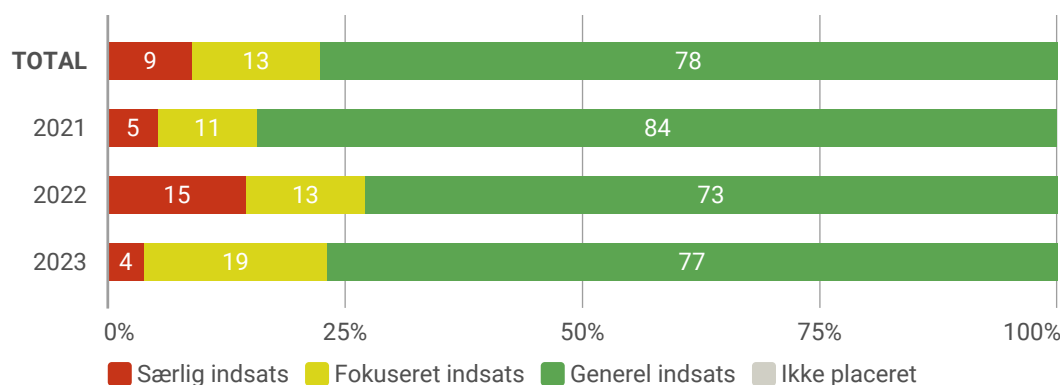
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har mange børn med sproglige udfordringer. Det er blandt andet grunden til, at vi arbejder med sangglad mini, læseleg og selvfølgelig Nebula, for at optimere sprogudviklingen. Der bliver lavet indsatser i sproggrupper og der arbejdes med fokusord hver måned. Arbejdet har været i tæt dialog med talelærer.

Tilsynsførendes kommentar:

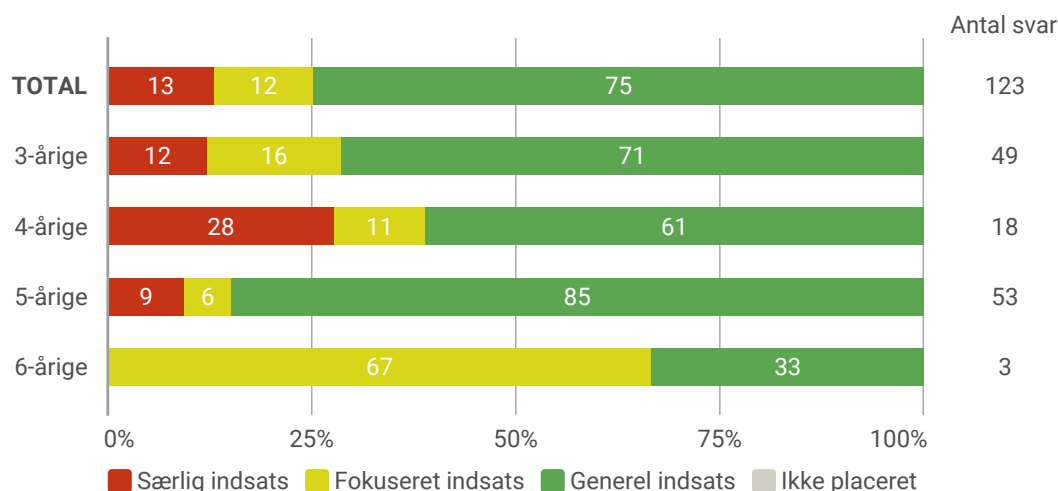
De tilsynsførende spørger ind til hvad de tænker om det lille fald der har været i børn i en særlig indsats - men at der stadig er mange børn i denne kategori.

Der er fokus på sprog både via Sangglad Mini men helt generelt når børnene kommer i institutionen.

Ledelsen fortæller at er et rigtig godt samarbejde med skolen i forbindelse med overgangen fra børnehaven, men også i forhold til børnenes sproglige ståsted generelt.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

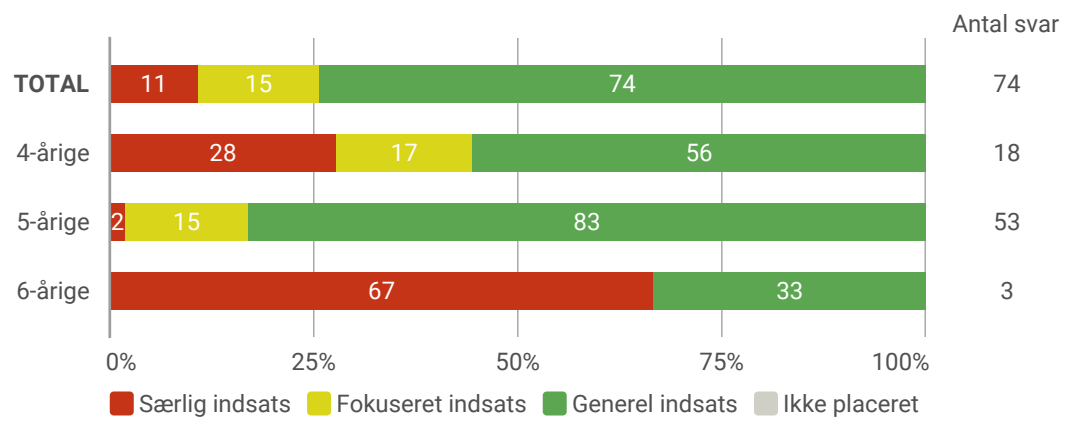
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

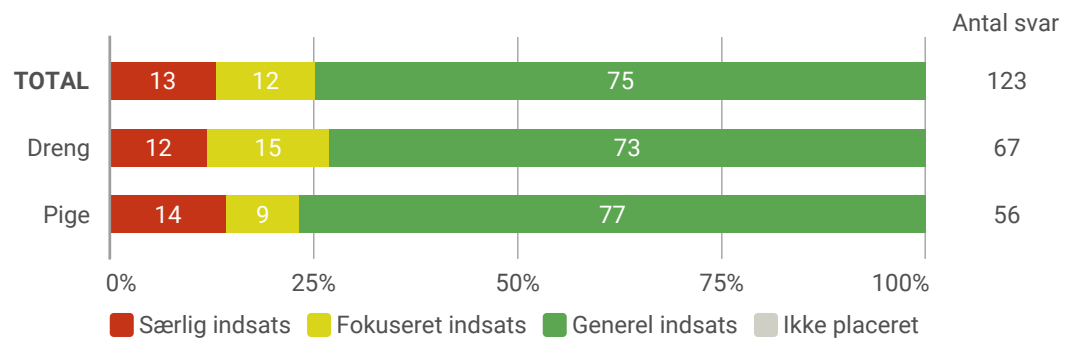
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har mange børn med sproglige udfordringer. Det er blandt andet grunden til, at vi arbejder med sangglad mini, læseleg og selvfølkelig Nebula, for at optimere sprogudviklingen. Der bliver lavet indsatser i sproggrupper og der arbejdes med fokusord hver måned. Arbejdet har været i tæt dialog med talelærer.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

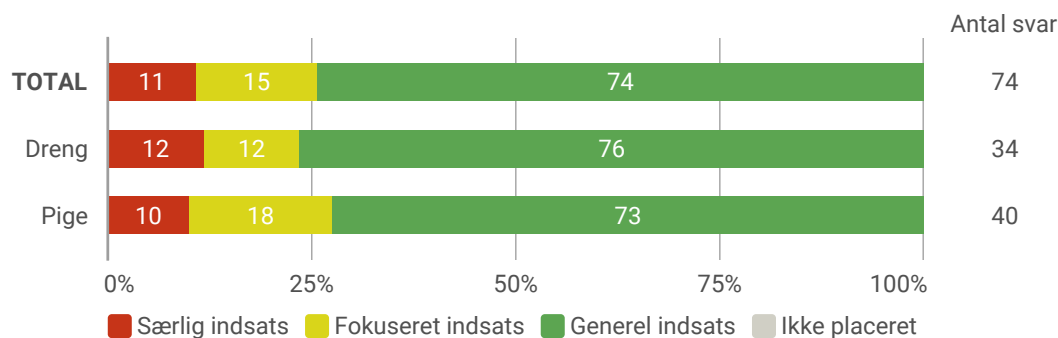
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Samme svar som ovenfor.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

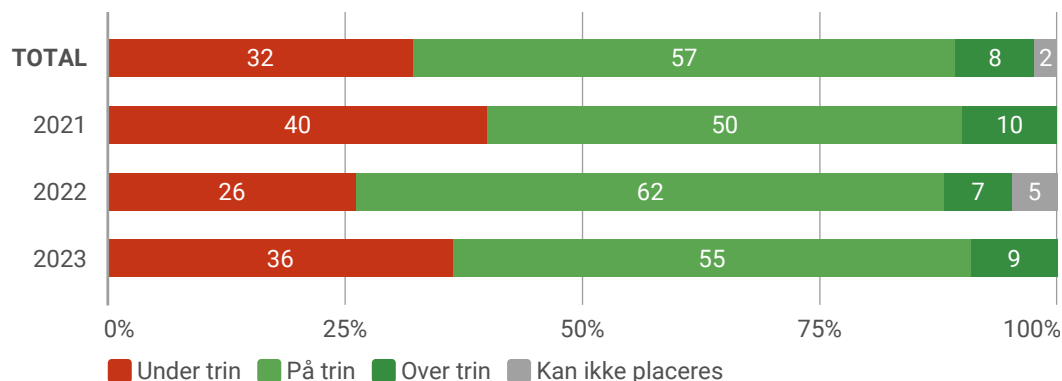
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	26% (11)	62% (26)	7% (3)	5% (2)
2023	36% (8)	55% (12)	9% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

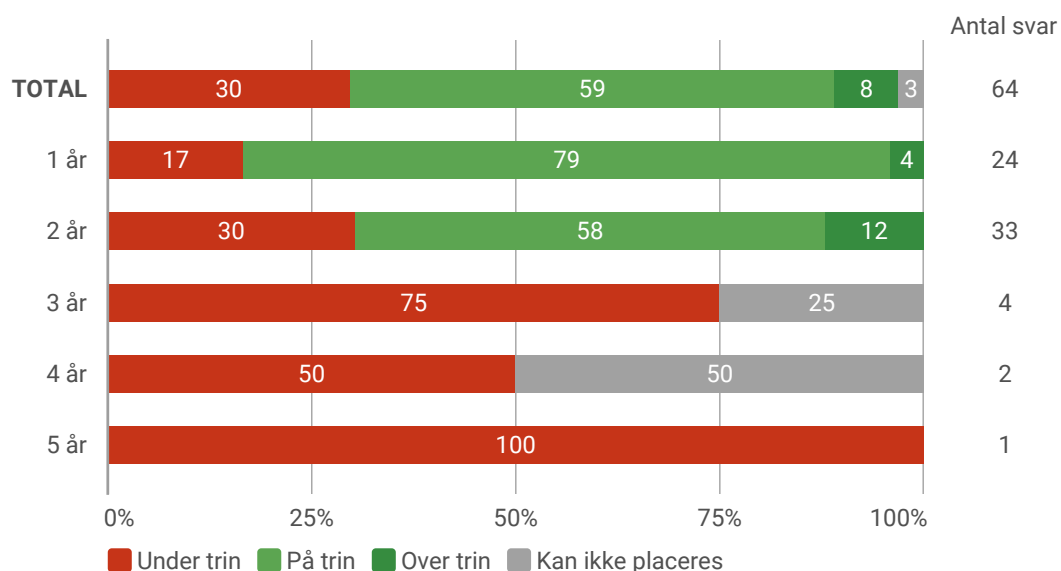


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Samme svar som ovenfor.

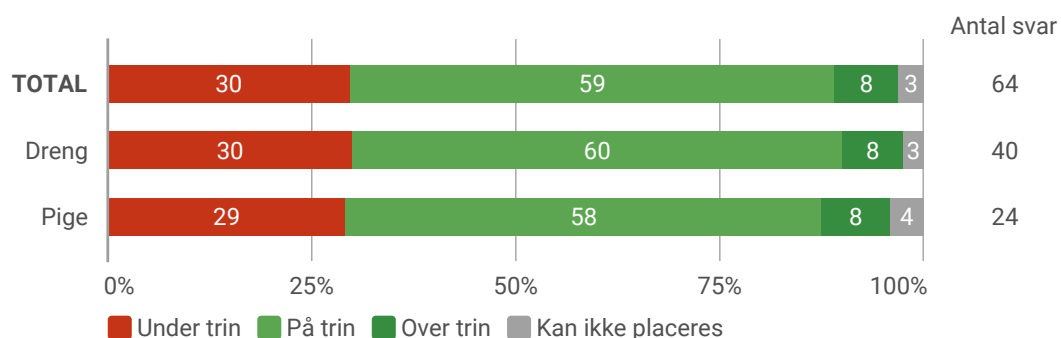
4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Samme svar som ovenfor.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Samme svar som ovenfor.

4.3 Dialog

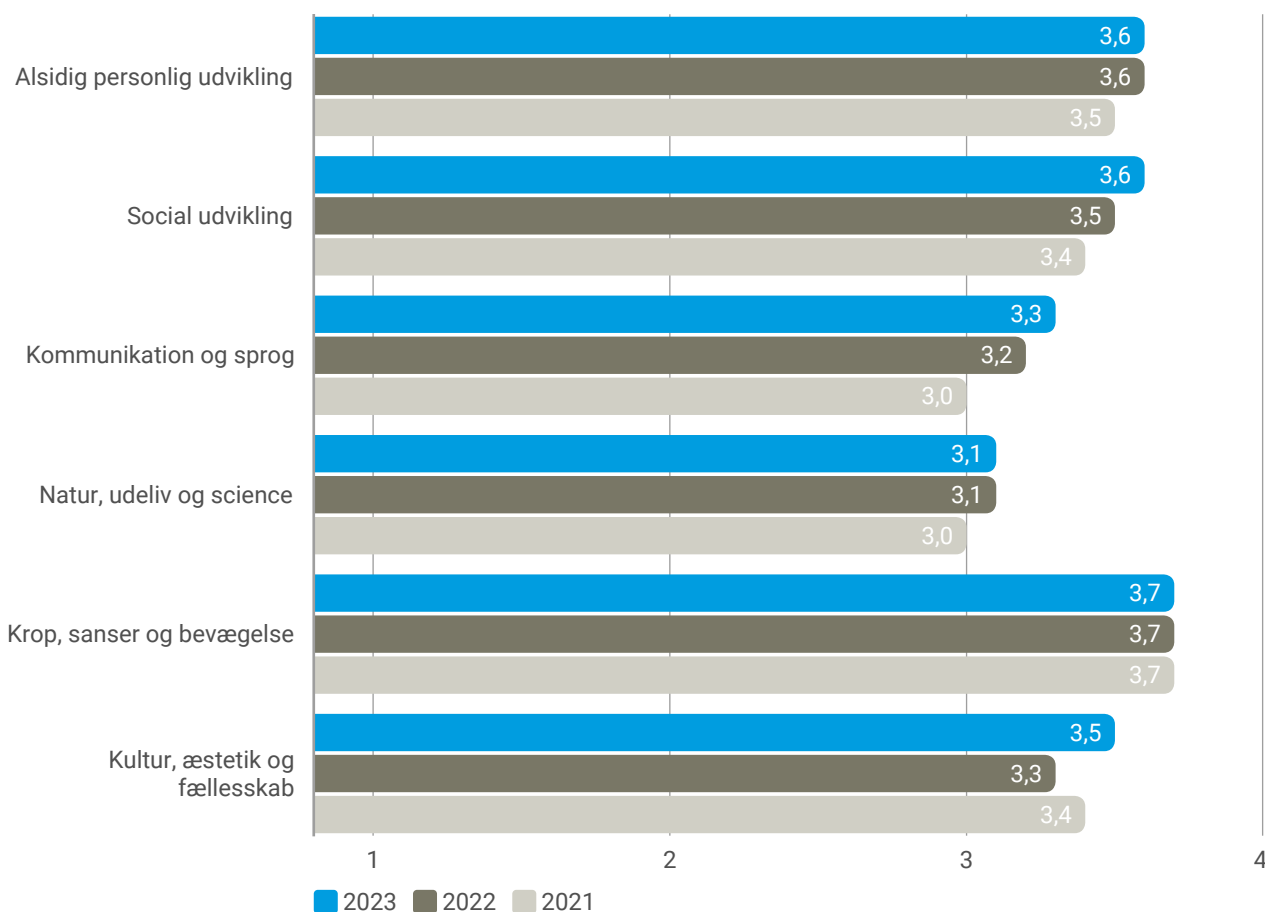
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	208	86

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

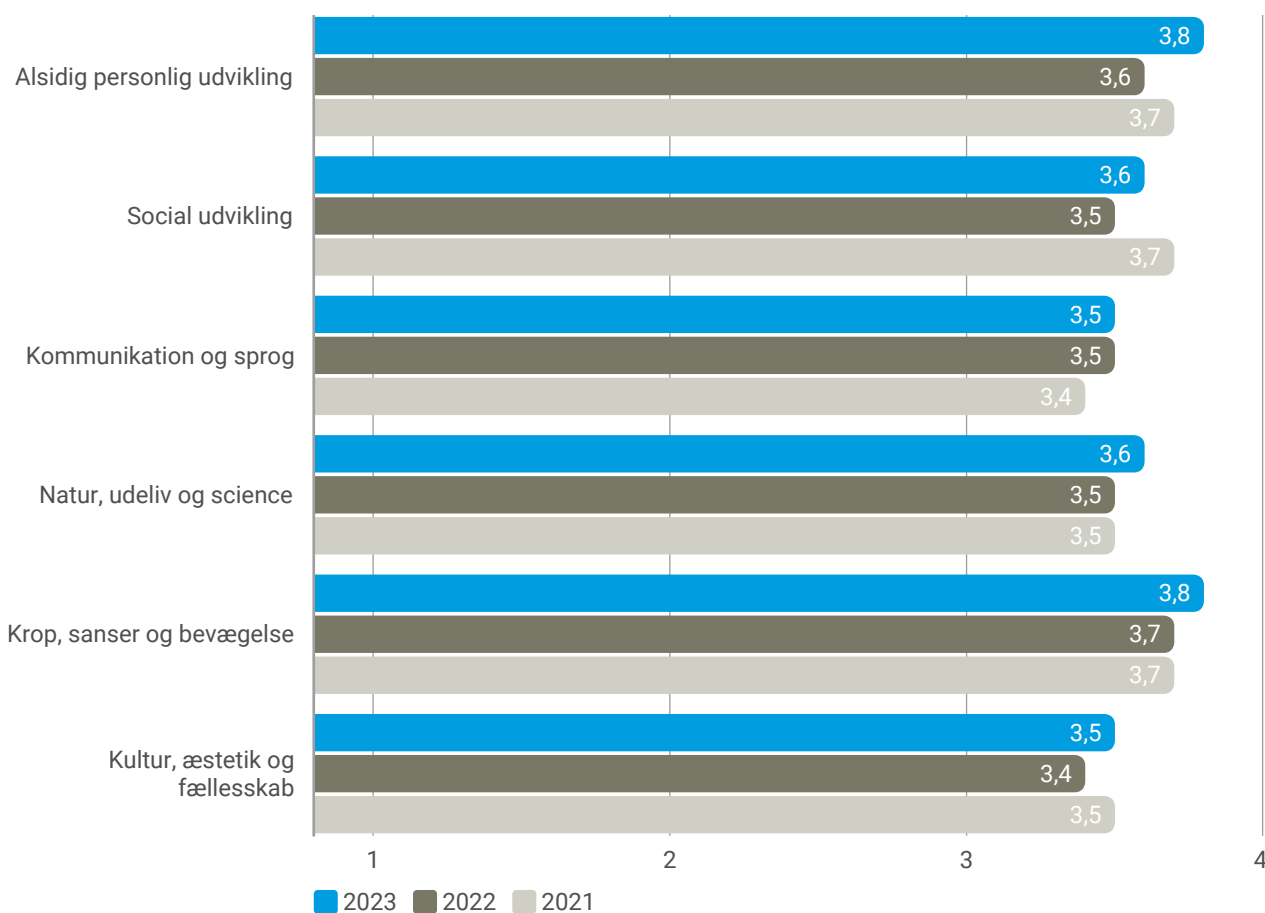
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er generelt sket en lille progression fra år til år. Vi har udviklet på vores læreplansarbejde gennem årene, og lige nu synes vi, at vi har en rigtig god model for det, hvor både temaer, meningsfulde fællesskaber, antimob, verdensmål m.m. er inddraget i arbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det ligger meget på samme niveau som de tidligere år. Samt at det er en generel tendens, at forældrene scorer børnene lidt højere end fagpersonalet.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn og voksne trives på Strandvejen. Der er en god, rolig og afslappet stemning i huset.

De voksne er anerkendende og empatiske overfor børnene og har en god tilgang til dem.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

- De voksne har en anerkendende tilgang til børnene og henvender sig ofte i børnehøjde
- De voksne, som har gang i aktiviteter i fællesrummet er opmærksomme på de børn der kommer forbi, og ikke virker til at vide, hvad de lige skal gå i gang med.
- Et barn skal deltage i en aktivitet med en anden voksen, hvilket barnet tydeligvis ikke har lyst til. En af de voksne fra stuen taler dæmpet med barnet og forsøger med dialogen at få barnet til at deltage. Efter et stykke tid lykkes det at få barnet med i aktiviteten.

- Børnene deltager i samlingen i vuggestuen. De voksne har et godt overblik over børnegruppen og giver plads til at ikke alle børn kan sidde stille så længe ad gangen. De voksne er tydelig og indgår aktivt. Det har et godt blik for hvilke børn der har brug for at blive understøtte
- Det pædagogiske personale henleder børnenes opmærksomhed på hinanden. Dette gøres bl.a. med afsæt i de lege som børnene har gang i.
- I børnehaven er der en meget løs struktur og børnene leger rigtig fint, og de voksne indgår i de lege de er en del af. Men umiddelbart kan der være mange "strefjere"; som kan blive overset, hvis de ikke selv finder en leg at komme ind i. De fleste børn går rundt 2 og 2, men enkelte går også rundt selv, og ved ikke helt hvad de skal gå i gang med.
- Der er ikke mange konflikter, og dem der er, løser børnene langt hen ad vejen selv.
- Der er mange legesager, som roder da vi er på rundvisning, men som er ryddet op, da vi går rundt og observerer. Der er forskellige legehjørner hvor legetøjet ligger i kasser. Det drøftes, at der evt. kan sættes billeder på kasserne, så børnene kan se, hvad der er tilgængeligt.
- I fællesrummet i børnehaven er der børn fra begge stuer. Rummet er indrettet med tydeligt kodede læringsmiljøer, hvor børnene let kan se, hvad de kan gå i gang med af lege og aktiviteter. Der er to borde i midten af rummet, hvor de voksne har gang i nogle aktiviteter med nogle børn-
- Legetøjet og legeredskaber i fællesrummet er i børnehøjde og der er ryddeligt så rummet og arealerne er lette for børnene at overskue

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- At personalet og ledelsen er opmærksomme på, at det ikke er de samme børn der strejfer rundt alene, med den løse struktur der er i børnehaven om formiddagen.
- At rykke tidspunktet for samlingen i vuggestuen, så den foregår tidligere på formiddagen, så de mindste ikke er trætte og uoplagte under samlingen.
- At indholdet i kurvene i vuggestuen visualiseres med billeder af indholdet - ligesom det er i fællesrummet i børnehaven. Kan skabe struktur for børn og voksne.
- At samlingen i børnehaven foregår på et stort tæppe eller små måtter som børnene sidder på under samlingen, så de ikke bliver forstyrret af det legetøj der er i skabene /reolerne som de sidder op af.
- At det pædagogiske personale overvejer deres positionering og sikrer, at der er voksne som også indgår i de lege børnene spontant går i gang med.
- At der kigges på kodningen af rummet i den ene børnehavegruppe, med ideer fra fællesrummet og den anden børnehavestue.