

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Børneliv - afd. Skovmyren d. 15.3 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprog vurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	18
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Ifølge sidste normeringsopgørelse er der 3,91 vuggestuebarn pr. voksen, samt 6,65 børnehavebørn pr. voksen incl. ledelse.

Der bliver lavet en ny opgørelse senere i marts 2022.

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vi er både funktionsopdelt og aldersopdelt. Lidt afhængig af aktiviteter/læreplansarbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan børnene i de to afdelinger er organiseret. Ledelsen fortæller, at de både er opdelt på alder og funktion - ud fra hvad man er optaget af. Dette kommer til udtryk på legepladsen hvor alle børnehavebørnene er sammen, og kan deltage i de samme aktiviteter.

På Strandvejen er man opdelt ud fra samme principper, men ledelsen oplever lidt lokale forskelle. Trods denne opdeling, er der er faste tidspunkter, hvor man er sammen med sin faste børnegruppe. Dette gælder primært om formiddagen under samling og måltider.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens vurdering, at det fungerer meget fint. Ved stueopdeling vurderer de, at der skulle ændres på strukturen alt for ofte, fx ved sygdom. Den nuværende organisering giver mere fleksibilitet og er også mindre sårbart. Ligeledes lærer børnene også alle voksne at kende og er trygge ved dem

Man arbejder sammen på tværs at stuerne og kan dække inde der, hvor der er behov for en ekstra hånd.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende?

Lederens besvarelse:

Både og. I vuggestuen i Ilskov er der pt ingen uddannede, men der er medhjælpere med stor erfaring, samt pædagogisk assistent. Vi arbejder på at få PA'en på merit til pædagoguddannelsen.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvorvidt det giver udfordringer, at der på nuværende tidspunkt ikke er uddannet personale i vuggestuen. Ledelsen vurderer, at det umiddelbart ikke giver udfordringer, da medhjælperen har meget stor erfaring og er fagligt kompetent. Organiseringen bliver dog ændret når førskolebørnene rykker i SFO, hvor en af pædagogerne fra børnehaven bliver flyttet til vuggestuegrupperne.

De arbejder på at sende en pædagogisk assistent på merituddannelsen til pædagog, og de tilsynsførende bakker dette forslag op, da det kan være med til at sikre den fremtidige rekruttering af uddannede pædagoger.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Der er oprettet faglige udvalg, hvor fyrtårne og ressourcepersoner har definerede roller. Det har ikke fungeret efter planen de sidste par år pga corona. Vi overvejer, om vi skal have en anden struktur på det, da vi også er blevet mindre (fra 4 afdelinger til 2 afdelinger)

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan ledelsen sikrer, at viden deles med resten af personalegruppen, når folk har været på uddannelse. Ledelsen oplever, at det kan være svært fordi frekvensen af deres møder er så lav. De oplever, at der ofte kommer alt for mange andre punkter på dagsorden, som skal drøftes og ofte kommer den nye viden til at blive et "udsat" punkt. Ledelsen oplever, at de har svært at finde en form, hvor videndeling kan tilgodeses. Møderne bliver typisk placeret som aftenmøder.

På personalemøderne er der faste punkter fra de faglige fyrtårne på dagsordenen - men ledelsen giver udtryk for, at det kan gøres bedre. I stedet ser ledelsen, at der bliver videndelt på stuerne i mellem det pædagogiske personale.

Hensigten med at få videndelt er der, men det kan være svært leve op til intentionerne

Ledelsen fortæller, at de har nogle faglige udvalg på tværs af afdelingerne, hvor der er drøftelser imellem ledelse og personale. fx AKT udvalg, sprogudvalg og læreplansudvalg osv.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi har 2 personer på sprogvejlederuddannelsen, en del personaler har været på grønne spirer kurser, og vi har i efteråret været på pædagogisk weekend og arbejde med vision for Børneliv.

Vi får løbende værdi af de processer, som vi har sat i gang. Grønne spirer kurserne er til inspiration, blandt andet for læreplansarbejdet.

Tilsynsførendes kommentar:

Man ville gerne have flere afsted på sprogvejlederuddannelsen, således at der på sigt var uddannede sprogvejleder i begge afdelinger. Dette er dog pt ikke en mulighed.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Skovmyren har gode faciliteter både ude og inde. Der hersker en hyggelig stemning i institutionen og børnene virker glade og aktiverede.
- Det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene, og er tydeligt tilgængelige. Ikke alle børn har brug for en voksen, men de ved altid hvor de kan finde en, hvis de skulle få brug for det.
- En voksen sidder på bænken ved bålet, og deler kram og samtaler ud til de børn der giver udtryk for at have brug for det.
- Det pædagogiske personale arbejder bevidst og professionelt med et nyt barn i vuggestuen, der er ked af det i de nye omgivelser
- Alle børnehalebørnene er samlet på legepladsen, og der er igangsat aktiviteter som børnene frivilligt kan deltage i.
- De tilsynsførende oplevede ingen konflikter af nogen art under deres tilsynsbesøg, men blot en rar stemning blandt både børn og voksne
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- Børnene var alle aktiverede i enten pædagogiske aktiviteter eller lege, og det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle var en del af fællesskabet.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Det er et kæmpestort spørgsmål, som vi ikke kan svare på kort. Derfor henviser vi til vores vision:
<https://borneliv.aula.dk/om-boerneliv>

Vi arbejder med principperne i Herningmodel dagtilbud, Den nye styrkede læreplan, samt meningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner er der også fokus på i forbindelse med ressourcecentermøder.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn kan rummes og alle børn har et tilhørsforhold til en voksen. Det er ligeledes hvad langt størstedelen af børnene giver udtryk for i Spørge Børge.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende?

Lederens besvarelse:

Ja, meget tilfredsstillende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens opfattelse, at det kan være svært at arbejde ud fra et børneperspektiv, da det som oftest er den voksne der definerer hvad det er, og hvad der spørges om.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen?

Lederens besvarelse:

Ja.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplever at alle børn ved hvor de har deres voksne, og at de ved at de altid kan komme til dem.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet?

Lederens besvarelse:

Ikke generelt, men i perioder kan der være behov for at gøre en ekstra indsats,- det er lidt situationsbestemt.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Ikke specielt, men der er jo ingen møder, hvor der ikke reflekteres og efterfølgende justeres i forhold til praksis. Så ja, vi gør løbende overvejelser om ændringer.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan der løbende foretages ændringer i praksis ud fra de erfaringer man har gjort sig.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

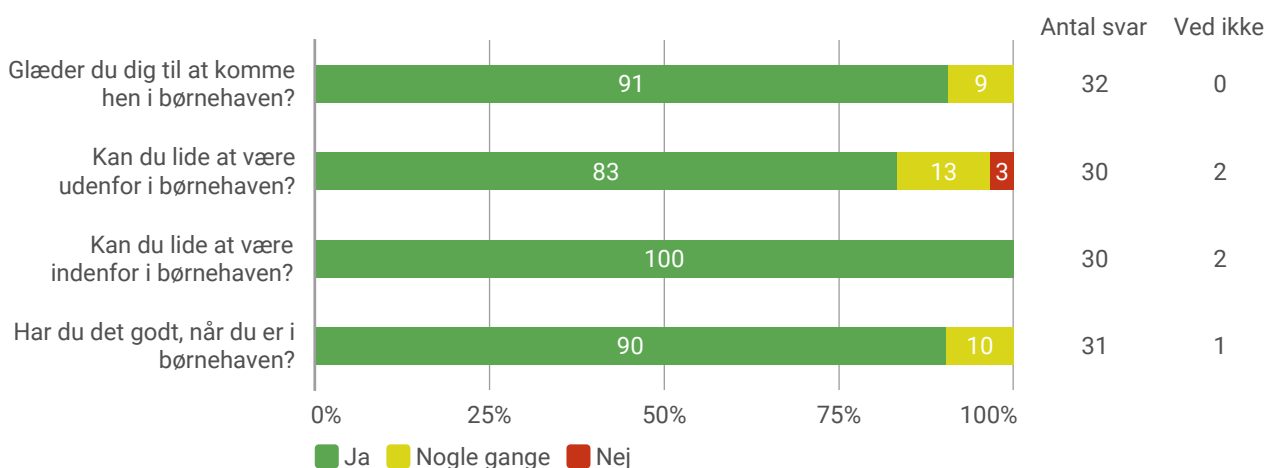
Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

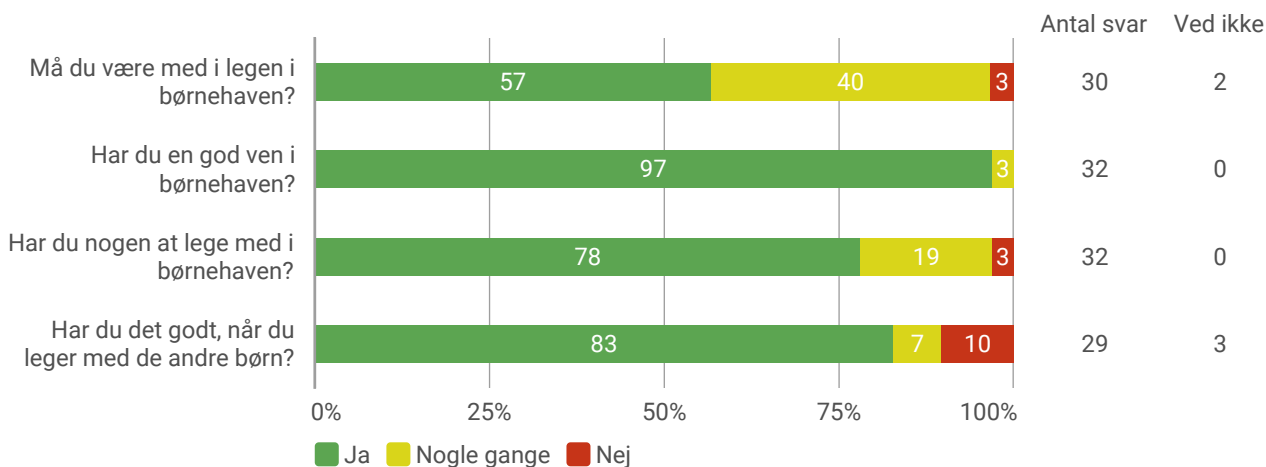
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

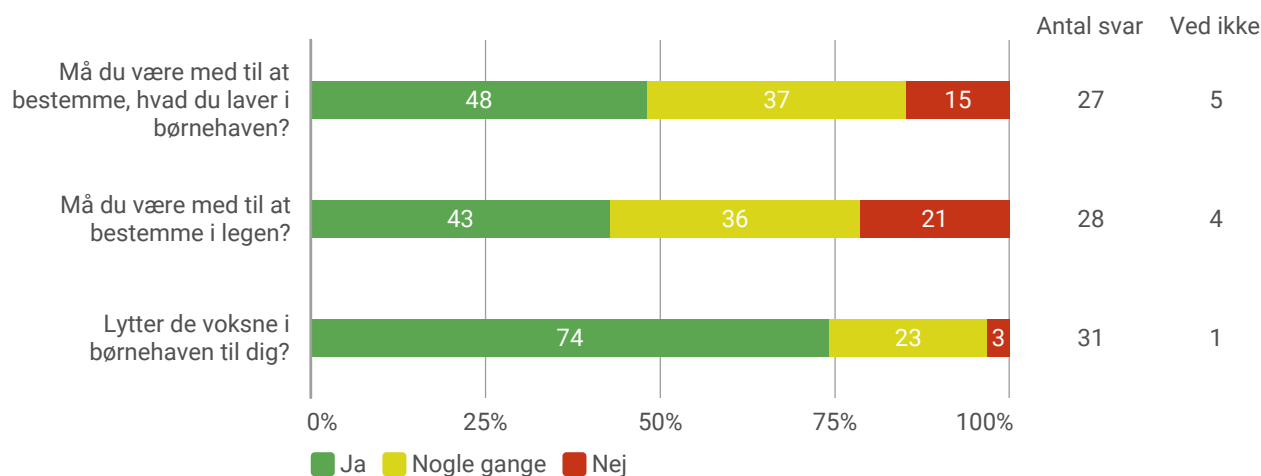
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

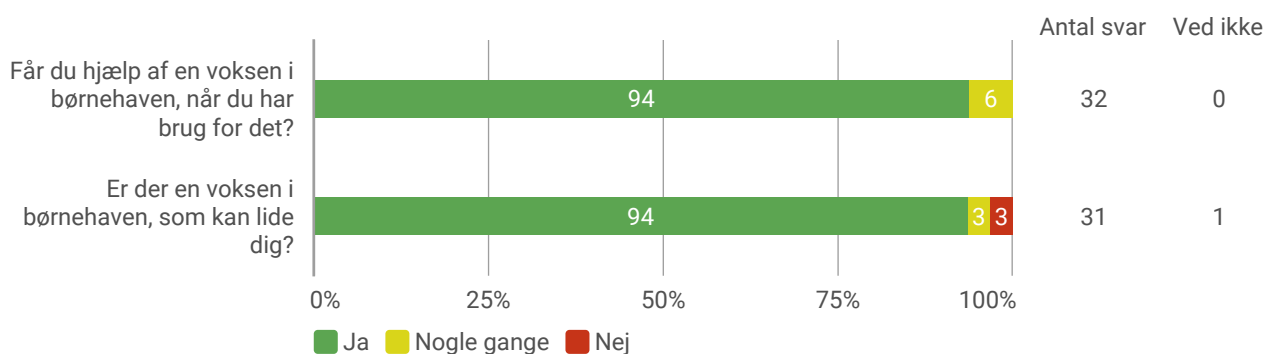
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er mange nuancer at tage med i betragtning, når børnene udtrykker sig. Men vi vil da være undersøgende på besvarelserne, specielt under medbestemmelse.

Tilsynsførendes kommentar:

Der spørges ind til en aktiv anvendelse af børnenes besvarelser, og ledelsen giver udtryk for, at det kan være svært da børnenes besvarelser ofte vil være med afsæt i, hvad de lige har oplevet - altså meget situationsbestemt. Fx hvis barnet svare nej til, om det altid har nogen at lege med, kan det være fordi, at det var et enkeltstående tilfælde lige præcis den pågældende dag, hvor man spurgte barnet.

Dog kunne det anbefales, at børnenes besvarelser kan være med til, at kvalificere de pædagogiske drøftelser på stuerne, således at man får flere nuancer med i diskussionerne.

Det drøftes hvorvidt der anvendes Fri for mobberi aktivt i det pædagogiske arbejde. Der har været personale afsted fra både vuggestuen og børnehaven. Der arbejdes aktivt med det at være en god ven, også i læreplansgrupperne.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

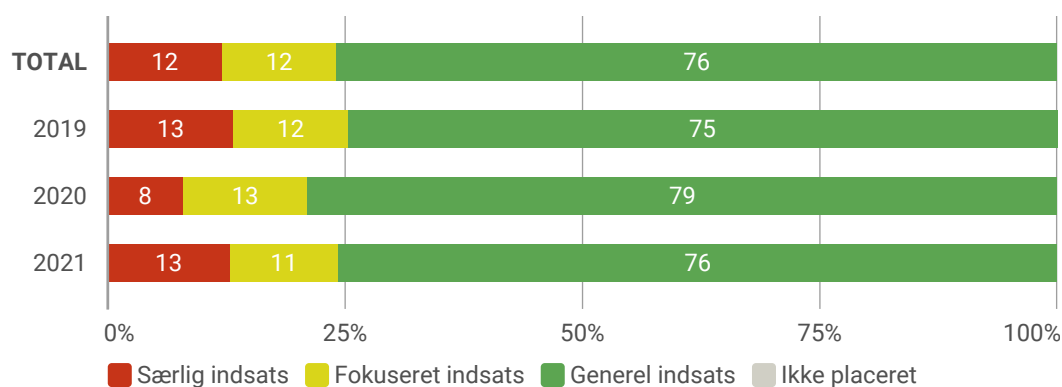
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (2)	11% (4)	84% (32)	0%
Talesproglige færdigheder	13% (9)	11% (8)	76% (53)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

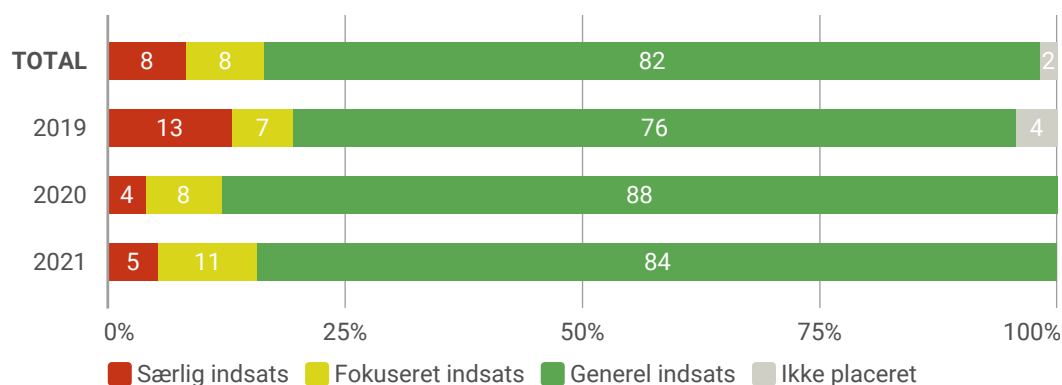
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi er tilmeldt læseleg og sangglad mini, da vi også i tidligere år har bemærket en forholdsvis stor koncentration af børn i særlig eller fokuseret indsats, hvilket vi gerne vil nedbringe. Vi har arbejdet meget med rim og remser, samt andre dele i det førskriftlige område, hvilket vi kan se har haft en gavnlig effekt over tid. Men der skal mere fokus på arbejdet med talesproglige færdigheder.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at data ikke direkte anvendes som et styringsredskab fx i forhold til at inddrage sprogresultaterne i faglige drøftelser i forbindelse med pædagogiske møder. Sprogarbejdet og sproggrupperne er i stedet med afsæt i alder. De kommende sprogvejledere vil fremadrettet have fokus på sprogarbejdet med en mere helhedsorienteret tilgang.

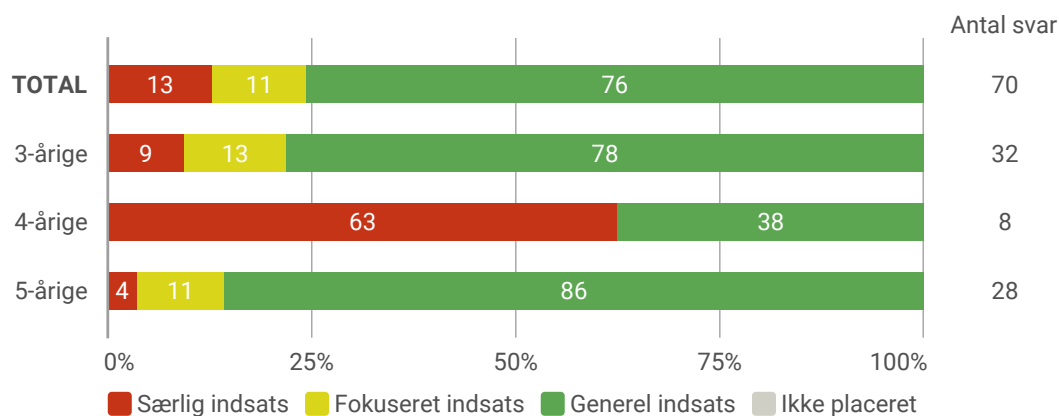
Det er ledelsens ønske, at de gerne vil have løftet kvaliteten af sprogarbejdet allerede før børnene kommer i børnehaven - altså når børnene starter i vuggestuen, og der er igangsat forskellige initiativer for at sikre dette løft.

Det er ledelsens oplevelse, at pædagogerne er blevet gode til at se, hvordan de selv skal justerer sig i forhold til børnegruppen.

De beretter ligeledes, at der er lavet en aftale om, at sprogvejlederen skal mødes med læsevejlederen og bhv. klasselederen i forhold til børnegruppen forud for skolestart.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

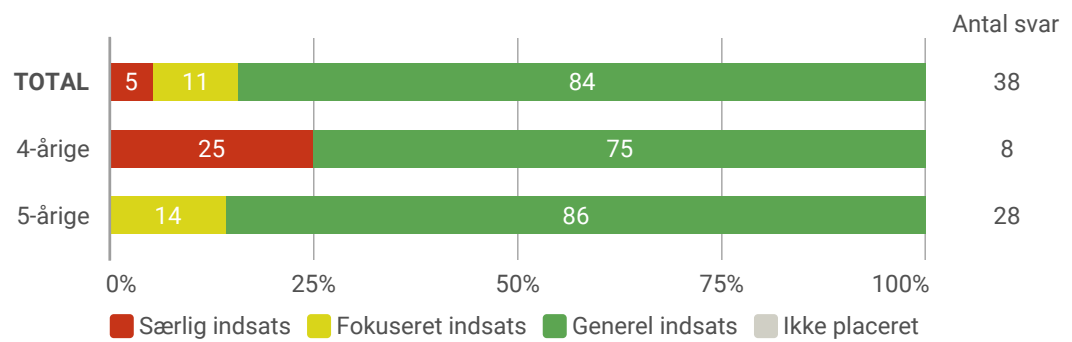
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

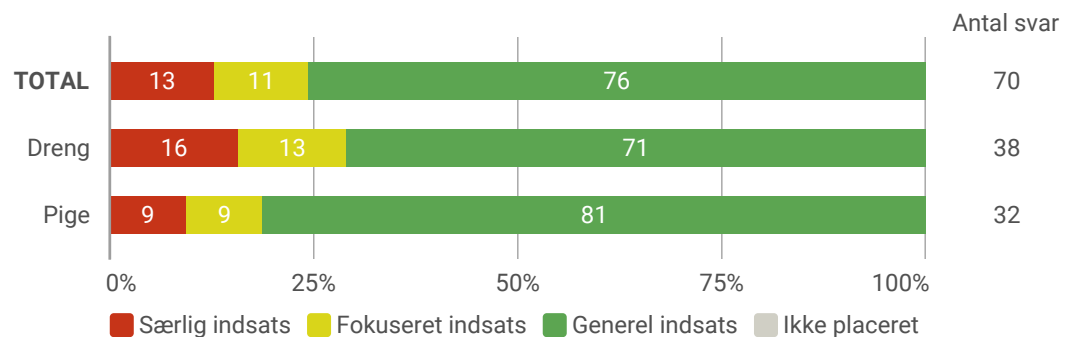
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er kun lavet undersøgelser på de 4 årige, der har været i en særlig eller fokuseret indsats. Ellers er kommentarerne lidt ligesom ved de første tal.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

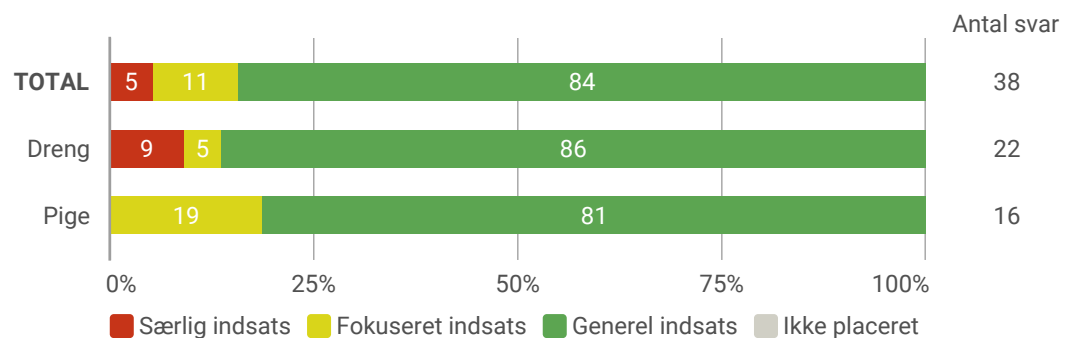
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Umiddelbart har vi ingen bemærkninger, men tænker, at der typisk er flere drenge i fokuseret indsats (naturlig forskel mellem drenge og piger).

Tilsynsførendes kommentar:

Det er lederens oplevelse, at familiemønstre nogle gange også være kan en faktor. Det er dermed naturligt for pigerne at opsøge de planlagte aktiviteter end det er drengene.

Det drøftes, om det måske kan være en ide, at man overvejer og er opmærksom på, hvilke lege drengene leger - især på legepladsen. Er det typisk de lege, som ikke fordrer, at man anvender sproget aktivt til forhandling osv. Det kunne overvejes om man som voksen kunne have fokus på også at få drengene til at være med i de aktiviteter, hvor der finder en høj grad af samtale sted.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

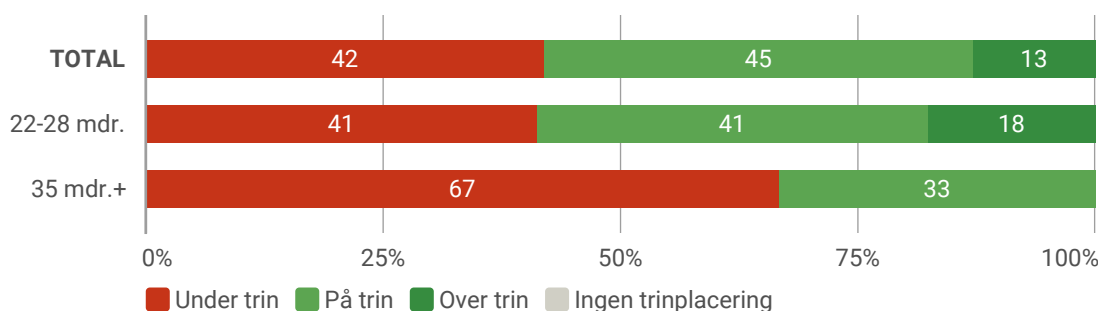
SprogTrappe-vurderinger	
Vuggestuen, Strandvejen	9
"Total"	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

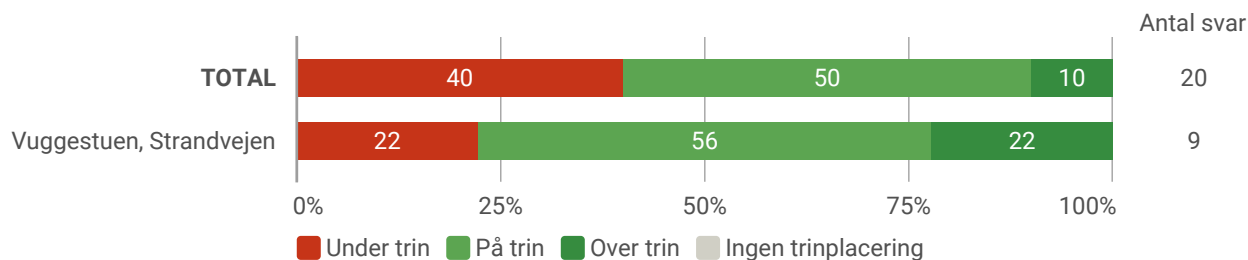
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er helt klart basis for at gøre en ekstra indsats på området.

Tilsynsførendes kommentar:

Den sproglige udvikling er et fokuspunkt i institutionen, da de ønsker at forbedre børnenes sproglige kompetencer så tidligt som muligt. De initiativer de har igangsat drøftes, og det er håbet, at både LæseLeg og Sangglad Mini kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Derudover får de uddannet sprogvejledere, som ligeledes skal være med til at understøtte et stærkere sprog hos alle børn.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

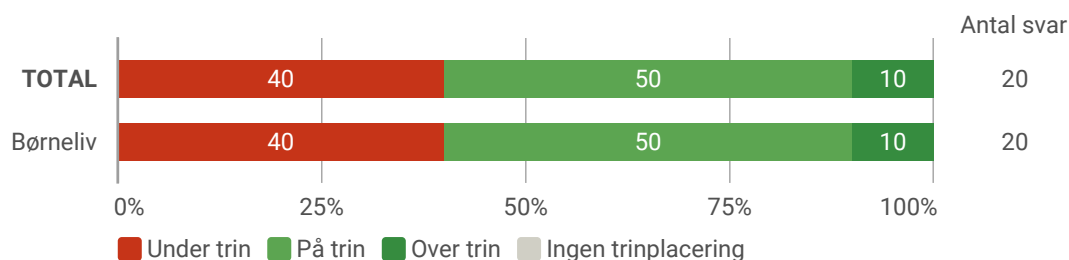
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Også her er der basis for en indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvorvidt man kunne overveje hvordan man får involveret forældre og andre fagpersoner.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Vi kan ikke udlede noget af skemaet. det er ikke kønsopdelt.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

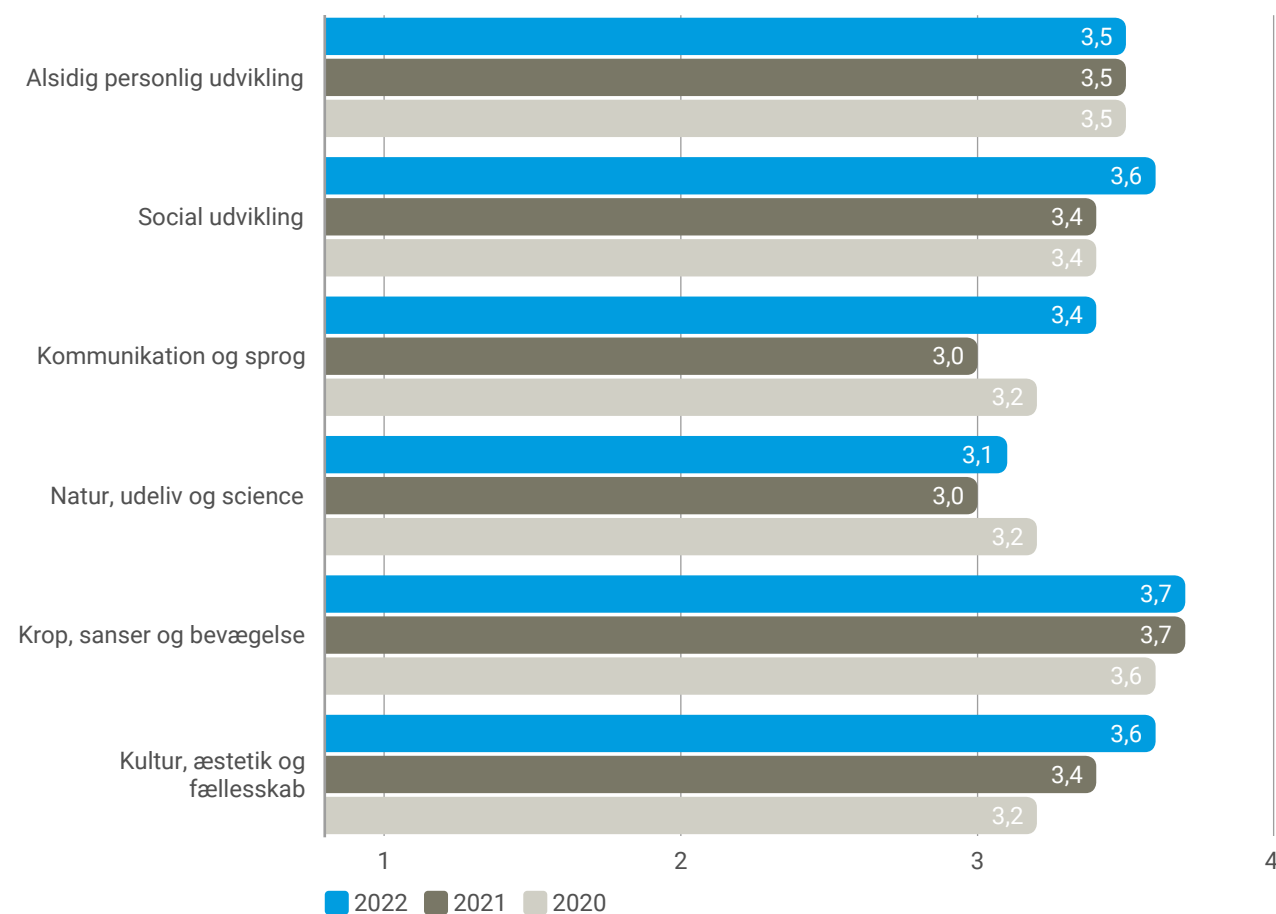
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	39	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

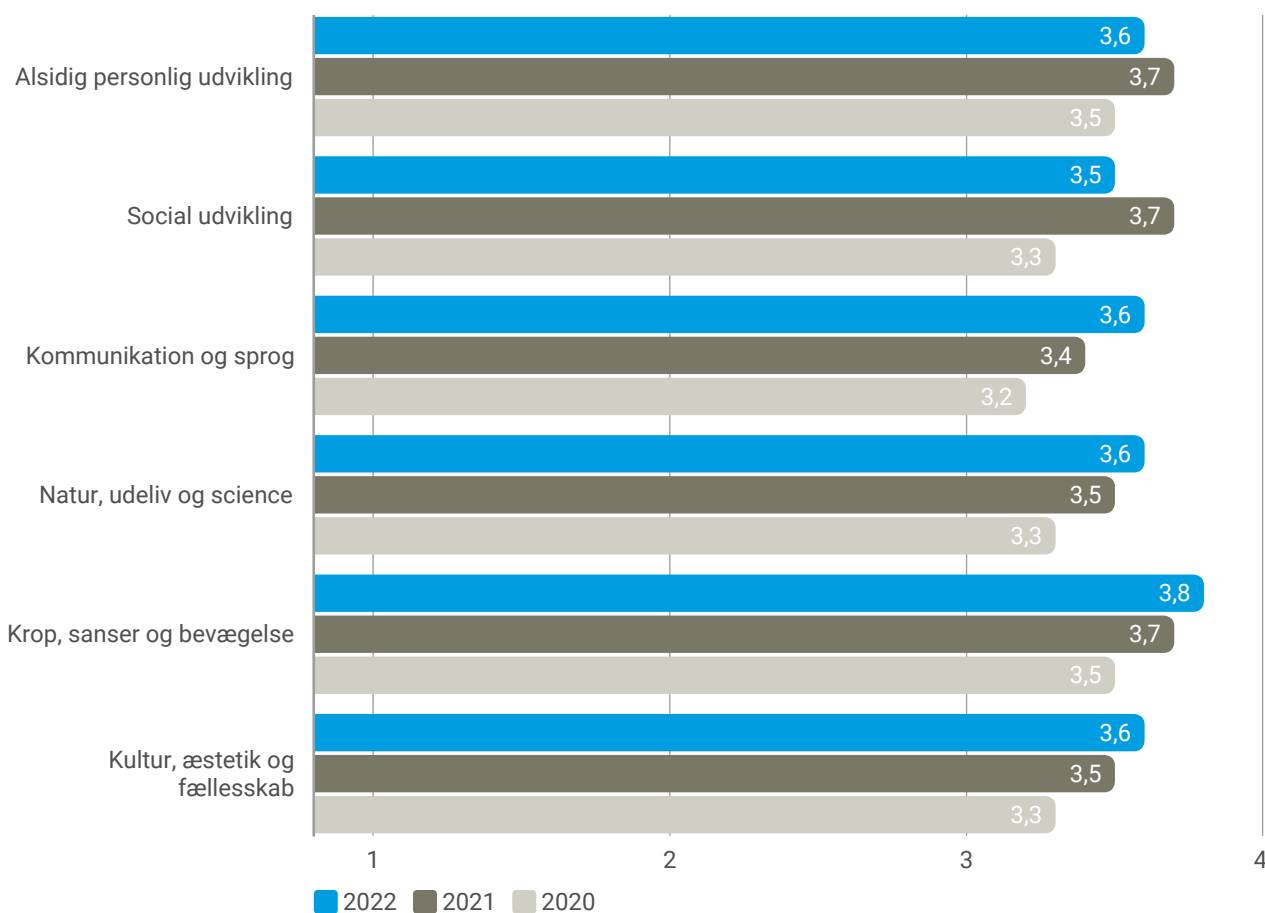
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi oplever en lille progression, og ser ikke de store udfordringer i det. Omkring natur har vi altid undret os over de spørgsmål, der bliver stillet, hvilket er den væsentligste grund til fagpersonalets forholdsvis lave score.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens oplevelse, at spørgsmålene under natur, udeliv og science i dialogvurderingen ikke er relevante at svare på i forhold til børnenes alder og forudsætninger, og at de derfor scorer lidt lavt i denne kategori.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	2
2021	1
2022	1
"Total"	4

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Forstår ikke opgaven?

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Skovmyren er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er en oplevelse af, at alle er en del af et fællesskab, og de voksne indgår aktivt i samspillet med børnene.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Skovmyren arbejder med data i det omfang de finder nødvendigt. Ledelsen inddrager det som pejlemærker for de initiativer der skal igangsættes fx. i forbindelse med sprog. Her igangsættes der initiativer i vuggestuen for at højne børnenes sproglige forudsætninger.

Ledelsen har således fokus på de områder hvor data antyder, at børn har udfordringer.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Skovmyren kan følgende særligt fremhæves:

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Skovmyren har gode faciliteter både ude og inde. Der hersker en hyggelig stemning i institutionen og børnene virker glade og aktiverede.
- Det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene, og er tydeligt tilgængelige. Ikke alle børn har brug for en voksen, men de ved altid hvor de kan finde en, hvis de skulle få brug for det.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- Det er tydeligt, at det pædagogiske personale nyder at være udenfor og er aktive med børnene.