



BØRNELIV

BØRNELIV, LÆREPLAN 2023-2025

RAPPORTEN ER HENTET: 13-03-2023
HERNING KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2023	5
Børnesyn	5
Dannelse og børneperspektiv	6
Leg	6
Læring	7
Børnefællesskaber	8
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	9
Samarbejde med forældre om børns læring	10
Børn i udsatte positioner	11
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	12
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2023 - FOKUSOMRÅDER	13
Samspil og relationer	13
Evaluerende pædagogisk praksis	14
ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	15
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	15
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	17
Alsidig personlig udvikling	17
Social udvikling	18
Kommunikation og sprog	19
Krop, sanser og bevægelse	21
Natur, udeliv og science	22
Kultur, æstetik og fællesskab	23

INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

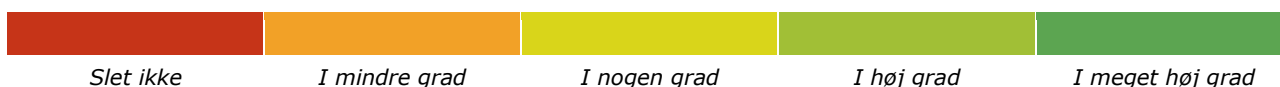
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



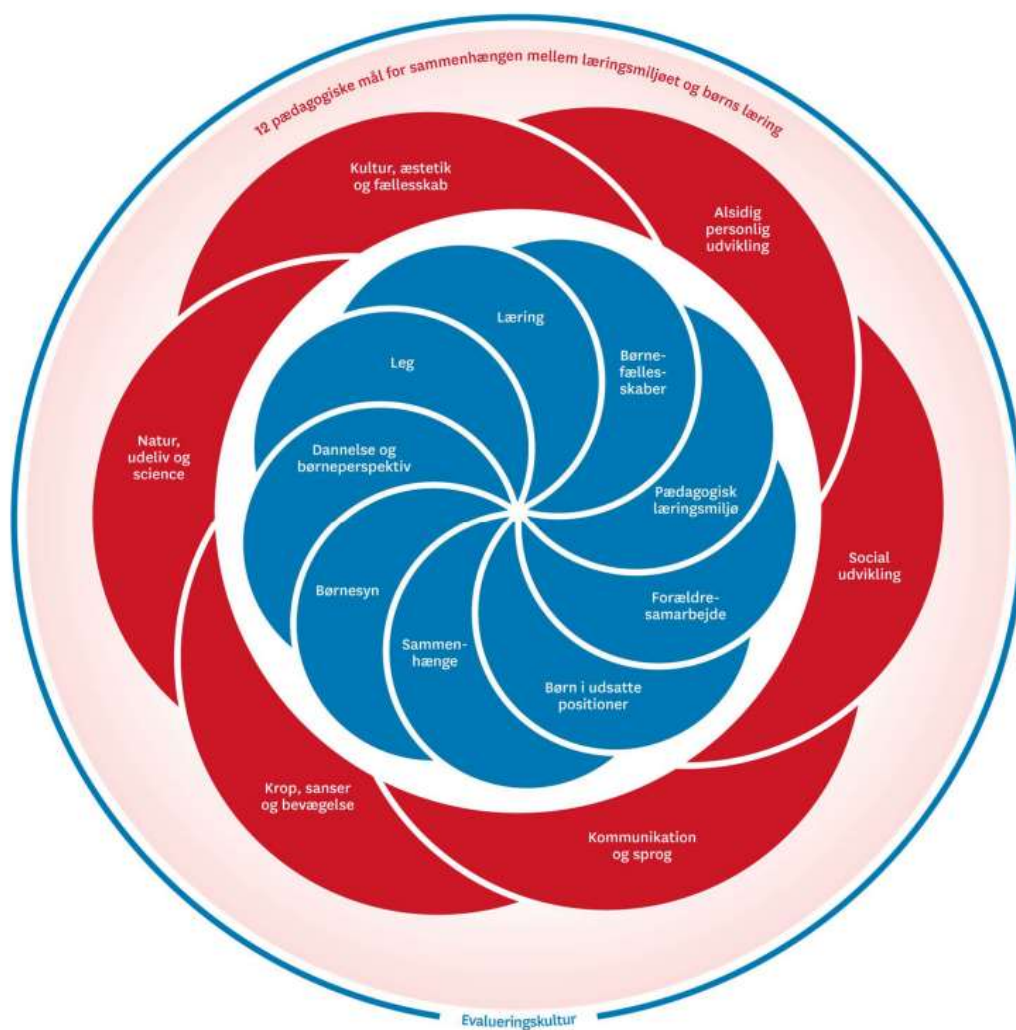
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Daginstitutionen Børneliv er en selvejende aldersintegreret institution for børn i alderen 0-6 år. Institutionen har 2 afdelinger, Strandvejen i Sunds med børnehaven og vuggestue, og Skovmyren i Ilskov med børnehaven og vuggestue.

Børnelivs forældrebestyrelse har indgået driftsoverenskomst med Herning kommune, og bestyrelsen varetager den overordnede ledelse af institutionen.

Den daglige pædagogiske og administrative drift varetages af en leder, samt en pædagogisk leder.

Statement:

Her starter det gode Børneliv.

Vision:

Vi støtter barnet i at mestre eget liv, så barnet kan gå ud i verden som sig selv og i venskab med andre.

Mission:

Børneliv – Her er tryghed og omsorg.

Børneliv – Her er fællesskab og mangfoldighed.

Børneliv – Her er leg og fordybelse.

Børneliv – Her er natur og udeliv.

I Børneliv arbejder vi pædagogisk ud fra principperne i:

Den nye styrkede læreplan, Herning kommunes strategi om meningsfulde fællesskaber, Herning model Dagtilbud.

Desuden er vi medlem af Friluftsrådets koncept "Grønne Spirer" (børnehaver) og "Spring ud" (vuggestuer).

Der arbejdes desuden med sprog i vuggestuerne (læseleg og sangglad mini)

I 2023-2025 arbejdes der med redskabet NEBULA, hvor der vil være fokus på uddannelse af personalet mhp. at højne børnenes sproglige formåen.

Institutionen fungerer funktions/gruppe opdelt, hvilket betyder at der ikke eksisterer 'stuer' i traditionel forstand.

Arbejdet med læreplan

Læreplanen er udarbejdet for hele aldersgruppen 0-6 år. I arbejdet differentieres der i forhold til aldersgrupper.

Vi anvender redskabet Forløbsbyggeren, som medtager resultater fra dialogprofiler på de enkelte børn. Det giver mulighed for at prioritere de konkrete indsatser.

Der udarbejdes 4 forløb over året af 8 ugers varighed. Desuden udfoldes læreplanens mål i hverdagens øvrige pædagogiske aktiviteter.

Vi ser alsidig personlig udvikling, samt social udvikling som overordnet paraply for læringsmiljøerne. Pejlemærker fra Herning model Dagtilbud, meningsfulde fællesskaber, forældreinddragelse og de 17 verdensmål, medtænkes i alle planlægningsforløb.

Planlægningsforløbene udsendes til forældre, som løbende bliver inddraget i arbejdet.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2023

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
24-01-2023	4,7	4,3	4,0	4,3	5,0	4,3	3,7	5,0	3,7	4,3	3,3

Børnesyn

Vi skaber lege og læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at vælge hvilken aktivitet de gerne vil deltage i.

Vi spiser og holder samling i aldersopdelte grupper, hvilket giver mulighed for at tilrettelægge aktiviteter tilpasset aldersgruppen.

I det planlagte læreplansarbejde anvendes forløbsbyggeren og aktiviteterne defineres ud fra børnegruppens udviklingsprofil (dialogprofil)

-vi tager udgangspunkt i barnets udvikling og alder.

-vi sætter rammen og lader barnet agere indenfor denne

Vi anvender redskaber fra Herning Model Dagtilbud til at skabe fælles rammer for kulturen og for børnesynet.

At der er et godt arbejdsmiljø smitter af på børnenes oplevelse af hverdagen:

-være forberedte

-rum til forskelligt humør og energiniveau.

Vi veksler mellem store og mindre grupper for at skabe rum for alle børn.

Lege og læringsmiljøerne skal tilrettelægges, så der er plads til forskellige behov (stille lege, vilde lege m.m.)

Vi har tid til børnene, lytter til dem og giver dem ros og anerkendelse.

Børnene involveres i aktiviteter og hverdags rutiner.

Vi giver børnene valg og medbestemmelse under hensyntagen til udviklingsniveau:

-vi lader dem prøve selv

-støtter børnene i at lykkes

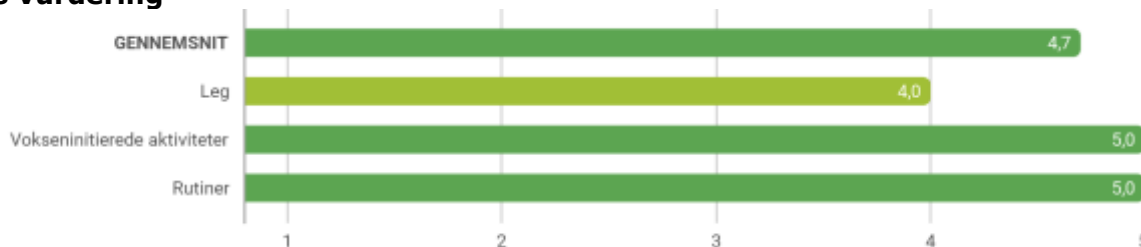
Vi er åbne overfor barnets perspektiv, at følge barnets spor og give tilpas med udfordringer.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børnelivs vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Børneliv's vurdering



Dannelse og børneperspektiv

Vi arbejder med dannelse gennem nedenstående fire statements (se også vision på hjemmesiden borneliv.aula.dk):

Børneliv - Her er tryghed og omsorg.

Børneliv - Her er fællesskab og mangfoldighed.

Børneliv - Her er leg og fordybelse.

Børneliv - Her er natur og udeliv.

Vi anvender proaktive strategier.

Vi giver børnene forskellige vilkår. Vi tilpasser opgaven til det enkelte barn.

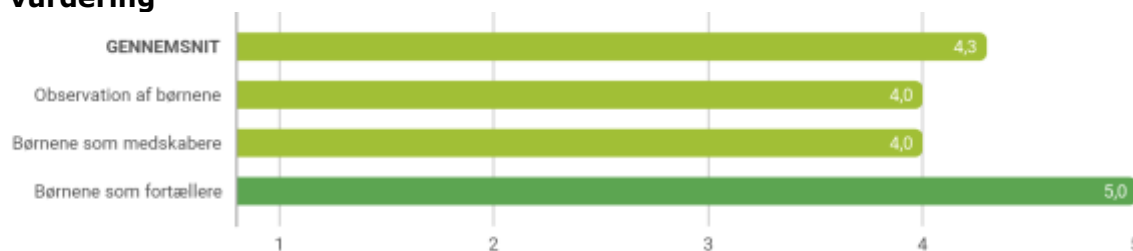
-observatoren i aktiviteten sørger for at tilkendegive overfor aktøren, hvilke børn der evt skal høres

Vi arbejder løbende med at inddrage børnenes perspektiver i arbejdet med pædagogiske lege og læringsmiljøer.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børnelivs vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Børneliv's vurdering



Leg

Vi har fokus på at skabe rammer, der indbyder til leg og hvor tingene er tilgængelige for børnene. At børnene oplever genkendelighed i hverdagen.

De voksne er deltagende og guider/coacher børnene.

Vi arbejder med meningsfulde fællesskaber.

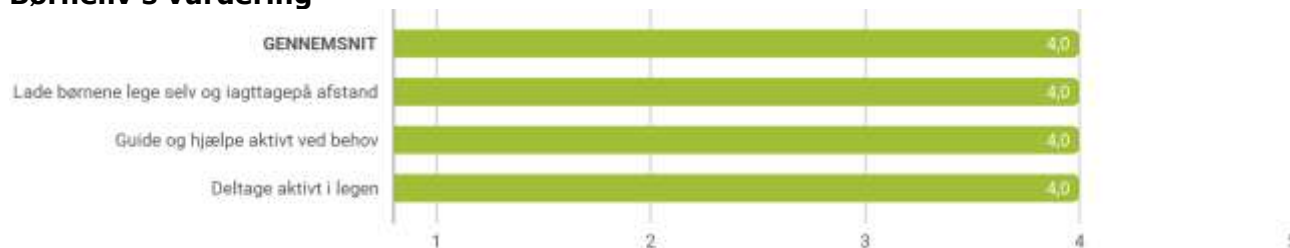
Vi har læringsmiljøer, der tilbyder noget forskelligt.

Gennem iagttagelser og dialog i hverdagen reflekterer vi over vores iagttagelser.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Børneliv's vurdering



Læring

Vi arbejder med nedenstående fire statements (se også vision på hjemmesiden borneliv.aula.dk):

Børneliv - Her er tryghed og omsorg.

Børneliv - Her er fællesskab og mangfoldighed.

Børneliv - Her er leg og fordybelse.

Børneliv - Her er natur og udeliv.

Vi arbejder med ovenstående i planlagte forløb, i rutinesituationer og i det konkrete læreplansarbejde. Vi bruger redskaber fra Herning Modellen.

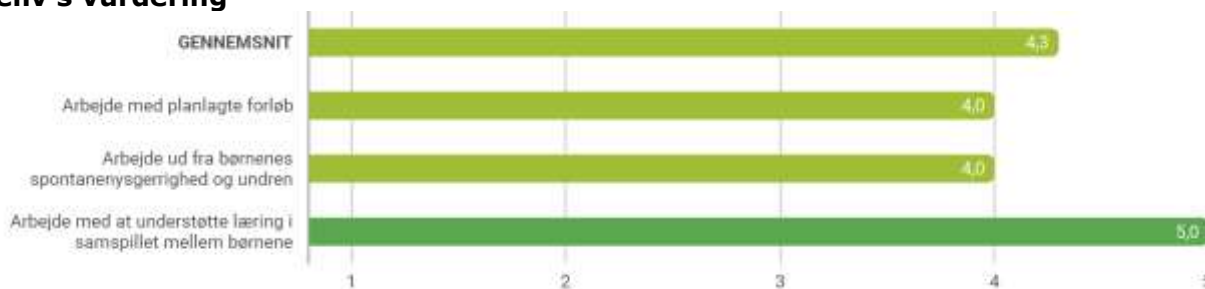
De voksne er nærværende og nysgerrige på børnenes lege (hvordan legen foregår og udvikler sig). De voksne guider og coacher.

Gennem iagttagelser og dialog i hverdagen reflekterer vi over vores tilrettelæggelse af lege og læringsmiljøet.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

Børneliv's vurdering



Børnefællesskaber

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig en del af børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Forældre har et medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

I dagligdagen veksles der mellem børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter. I de voksenstyrede aktiviteter arbejder de voksne med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn, og der arbejdes med at italesætte og synliggøre børnenes forskellige kompetencer. I den frie leg understøtter de voksne alle børns deltagelsesmuligheder ved at understøtte de lege der er i gang, og ad den vej hjælpe til at alle børn har mulighed for at deltage i lege og aktivitetsfællesskaber.

Vi kan, i endnu højere grad, arbejde med at finde tid og hænder til at skabe små lære- og legefællesskaber hvor den voksne understøtter og guider, og derigennem sikre alle børns deltagelse.

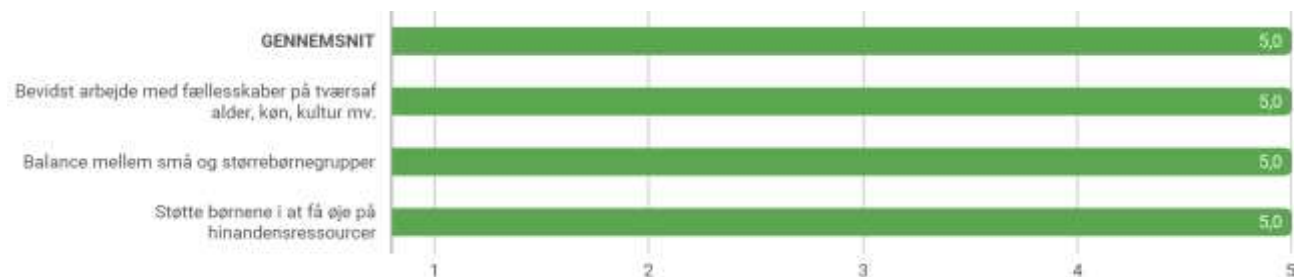
Vi informerer forældrene om hvilke børn der leger sammen, og hvilke børn vi oplever der har en begyndende interesse for hinanden. Det giver forældrene mulighed for at invitere til legeaftaler privat, hvilket kan være med til at understøtte barnets deltagelse i børnefællesskabet. Der sendes information ud på Aula om hvad der er foregået i løbet af ugen, og der bliver lagt mange fotos op på Aula. Det giver forældrene mulighed for at tale med deres børn om, hvad de har lavet i løbet af dagen, og hvilke børn de har leget med.

Vi har mange stjernestunder i løbet af en dag, og flere hvor alle børn er en del af et børnefællesskab. Det kan f.eks. være i aktiviteter, til samling eller til frokost. Det kan også være til større arrangementer som f.eks. julefest eller sommerfest hvor også forældre og søskende er med.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Børneliv's vurdering



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. I et pædagogisk læringsmiljø arbejder personalet bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Eksempler på læringsmiljøer er kreative læringsrum, soverum, legerum, dukkekrog, samt diverse uderum. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. For at styrke barnets selvværd og lære det at indgå i forpligtende fællesskaber, har vi indrettet os, så flest mulige børn kan finde den udfordring, der passer til deres udviklingsniveau. Børnene kan i hverdagen, i vid udstrækning selv vælge hvor de vil lege og hvem de vil lege med. Det giver mulighed for et alsidigt liv, og at børnene kan skabe legerelationer på tværs af alder og køn. Erfaringer fra børns selvorganisering viser, at børnene netop gennem de frie valg, beskæftiger sig med det, de i en periode har mest behov for. Selvforvaltningen er med til at udvikle børnenes selvstændighed og lære dem at træffe egne valg. De frie valg gør ligeledes, at børnene i deres eget tempo kan indtage institutionen – de kan i starten holde sig til de områder, hvor de føler sig trygge og bedst kan lide at være, og med tiden udforske større dele af institutionen.

Selvforvaltningen betyder ikke, at børnene overlades til sig selv, men at vi bestræber os på at følge børnenes initiativer og behov. Herudover planlægger vi mange strukturerede aktiviteter og forskellige pædagogiske tiltag. Se nedenstående.

Legen i centrum

De frie valg gør, at børnene får tid til fordybelse i de lege og aktiviteter, de går i gang med. Vi vægter at børnene får frihed til at vælge efter lyst og interesse, da de senere - og i andre sammenhænge – vil blive mødt med anderledes strukturerede systemer, hvor voksne definerer hvad, hvordan og hvornår børnene skal beskæftige sig med bestemte ting.

Rummet som den tredje pædagog

Funktionsopdelingen muliggør at vi fysisk indretter rummene optimalt til de aktiviteter, der skal foregå. Hvor en traditionel børnehavestue på én gang f.eks. skal rumme børn der sidder ved et bord og tegner, børn der ligger på gulvet og bygger togbane og børn der tumler rundt i en sofa, kan vores værksteder være målrettet én af delene. Det er med til at øge børnenes udfoldelsesmuligheder væsentligt.

Børnene får lettere ved at aflæse hvad et bestemt rum egner sig til, og de vil enten tilpasse deres lege og aktiviteter til rummet, eller søge et andet rum, der passer bedre til deres lege.

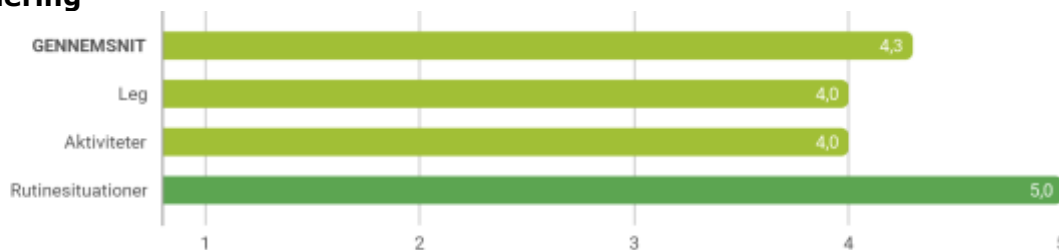
Funktionsopdelingen giver større fleksibilitet i vores arbejdsdag og gør det muligt at udnytte alle ressourcer optimalt. Ved sygdom, ferie og fravær blandt personalet kan årgangsgrupperne gå sammen om aktiviteterne og på den måde sørge for at der er voksne omkring børnene.

Det er en styrke at flere forskellige personaler ser børnene i hverdagen, og derved kan bidrage med deres observationer og vurderinger, når vi har pædagogiske drøftelser om børnenes trivsel og udvikling. Ligeledes får børnene på denne måde flere voksne 'at vælge imellem'.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

Børneliv's vurdering



Samarbejde med forældre om børns læring

Når barnet skal starte i Børneliv inviteres forældrene til en opstartssamtale hvor de beskriver hvad det er for et barn/familie vi skal modtage. Her introduceres forældrene til institutionens folder, hvor vores rammer og forventninger er beskrevet. Til denne samtale bliver forældrene informeret om, at de til enhver tid kan bede om en samtale omkring deres barns trivsel i institutionen.

Derudover er der kommunikation ved aflevering og afhentning af barnet. Der kan være telefonbeskeder eller beskeder via sms eller Aula.

Der informeres på Aula omkring læreplansarbejde - hvad der arbejdes med i institutionen og hvordan de i hjemmet kan støtte op omkring dette arbejde.

Der laves "Sprogtrappe", "dialogprofiler" og "sprogtest" hvor forældrene i nogle tilfælde involveres og skal udfylde deres del, men ellers informeres de om resultatet.

Vi forventer, at forældrene er åbne og imødekommende, når vi informerer omkring deres barn. Det kan være en udfordring at finde tid og ro til at modtage informationer fra forældrene omkring oplevelser fra hjemmet, da dialogen ofte foregår i afleverings og afhentningssituationer hvor der er spidsbelastning. Der kan dog altid aftales møder eller telefonsamtaler på andre tidspunkter af dagen.

Der er i personalegruppen stor accept af, at forældrene har forskellige behov for informationer omkring deres børn, og det arbejdes der med at imødekomme. Jo bedre vi kender forældrene jo bedre kan vi imødekomme dem og deres behov.

Til opstartssamtalen bliver der italesat at vi ønsker dialog med dem omkring deres barn, og at de til enhver tid kan bede om en samtale med barnets primærpædagog. Når barnet har været i Børneliv i ca. 3 måneder afholdes der en opfølgningssamtale hvor der fokuseres på hvordan opstarten i Børneliv har været.

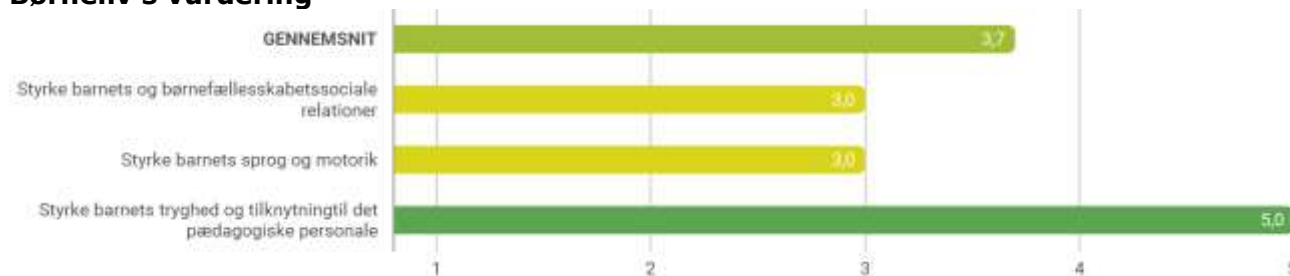
Vi må have tillid til, at når vi ikke hører noget, er forældrene tilfredse.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

Børneliv's vurdering



Børn i udsatte positioner

Vi har individuelle tiltag, da det er forskelligt, hvad der er brug for. Fælles aktiviteter laves sådan, at de er tilpasset de børn, der er i udsatte positioner, så der er større chance for succes og deltagelse af alle.

Vi har aldersopdelte læreplansgrupper.
Vi møder børnene der, hvor de er.

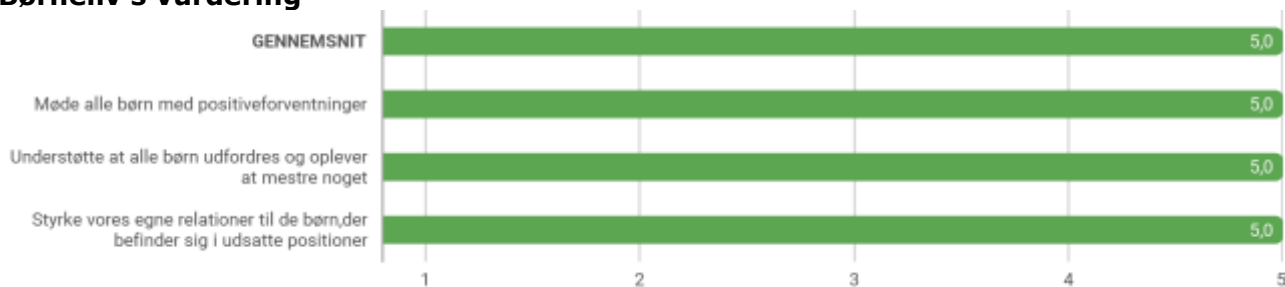
Vi bestræber os på at sætte faglige drøftelser på dagsordenen. Både på fællesmøder, afdelingsmøder og pædagogmøder. Udover det har vi månedlige møder i ledelsen, hvor faglighed drøftes med psykolog, pædagogisk vejleder og sundhedsplejerske.

Vi vil have mere fokus på at skabe tid til dialog i hverdagen, herunder at have fokus på de mindre synlige udsatte børn.
Der er et godt og tæt samarbejde mellem Børnelivs ledelse og personaler, og PPR, sundhjespleje, og tale-hørepedagog.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Børneliv's vurdering



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO). At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO.

Det sidste år i dagtilbud skal det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så de kommende skolebørn er klar til at starte i skole. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af det skoleforberedende arbejde:

At børn og forældre oplever sammenhæng og genkendelighed i overgang fra børnehave til SFO og skole. Genkendelighed i forhold til de nye voksne, dagligdagsstrukturer samt skolens og SFOéns lokaler og legeplads.

- I november måned afholdes efter behov forældresamtaler i Børneliv omkring kommende skolebørn. Samtalerne har bl.a. til formål at afklare, hvorvidt det enkelte barn kan forventes klar til at starte i skole.
- I december er der indskrivning til børnehaveklasse.
- Skoleledelsen indkalder relevante pædagoger fra Børneliv til samtale om kommende skolebørn i foråret, sammen med personale fra SFO'en. Der tages afsæt i de udarbejdede Dialogprofiler fra Børneliv. Dette i forhold til, om der er områder, som skolen med fordel kan arbejde mere intensivt med i kommende 0. klasse.
- Børnehaveklasselederne besøger de kommende skolebørn i børnehaveafdelingerne i Børneliv 2 gange i løbet af perioden fra januar til februar og deltager i Børnelivs førskolegruppe.
- De kommende skolebørn besøger Sunds-Ilskov Skole og SFO 2 gange i løbet af perioden fra februar til april. Her laver børnehaveklasselederne skolerelaterede aktiviteter og SFOén besøges. Børnehaveklasselederen aftaler konkrete tidspunkter med Børneliv og SFO. Børneliv informerer forældrene i Børneliv om aktiviteterne.
- SFO-personalet besøger 0.klasse i løbet af juni måned sammen med kommende skolebørn
- Både i Ilskov og i Sunds afholdes velkomstarrangementer i maj måned for forældre og kommende skolebørn i skolen.
- SFO personalet har gårdvagter samt timer i 0.klasse

Samarbejde pædagoger og lærere og SFO-personale

I april afholdes et overleveringsmøde, hvor Børneliv, SFO og skole deltager.

Samarbejde mellem skolen og daginstitutionens ledelse.

Ledelserne koordinerer indsatsen og sikrer, at aftalerne fungerer.

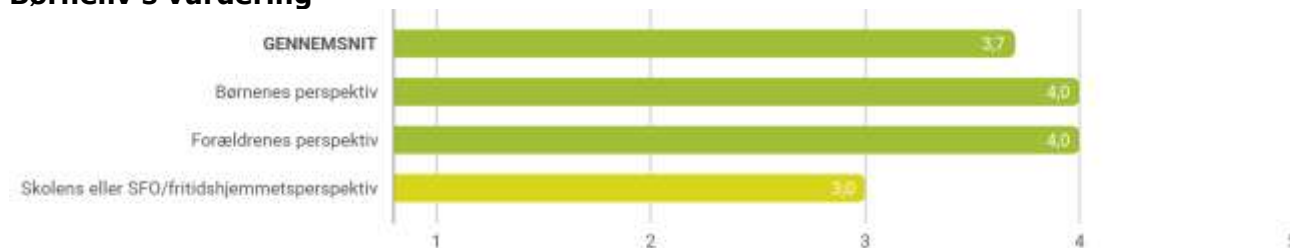
Der afholdes møder efter behov, hvor ovenstående tages op.

Der er udarbejdet en samarbejdskontrakt.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

Børneliv's vurdering



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2023 - FOKUSOMRÅDER

Samspil og relationer

Vi opdeler børnene i mindre grupper, både inde og ude.

Vi sørger for, at organiseringen af de voksne (placering, tilknytning m.m.) tilpasses børnenes løbende behov.

Vi bestræber os på at være opmærksomme på det enkelte barn, være på forkant i situationen, og udvise nærvær.

-Vi tilrettelægger aktiviteterne, således at det enkelte barn understøttes optimalt i deres udvikling.

-Vi strukturerer dagligdagen, således at der skabes tryghed for det enkelte barn.

-Vi bruger naboros

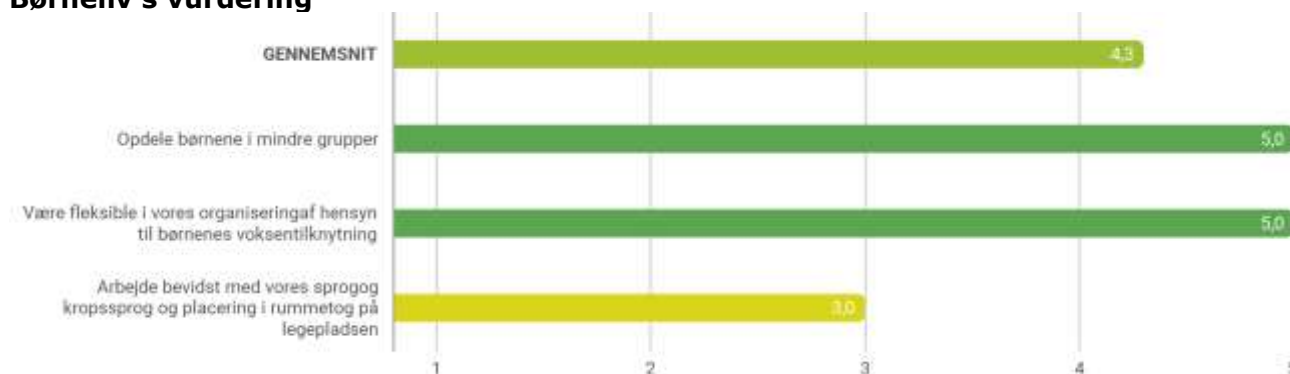
-Det er vigtigt at vi spiller hinanden gode i samlingsituationer m.m.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Børneliv's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Vi italesætter, hvad der virker og ikke virker.

Vi evaluerer fortløbende og uformelt

Vi evaluerer på pædagogmøder, hvor børn og/eller andre problemstillinger tages op. Derudfra bliver der lavet udviklingsplaner eller andet som bruges til det videre arbejde.

Vi arbejder med Herning Kommunes fællesskabsstrategi og har fokus på at sikre at alle børn er en del af et fællesskab. Det kræver at der jævnlig justeres på det pædagogiske læringsmiljø, så rammerne er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

På alle møder er der en fast dagsorden, hvor der er punkter der sikrer, at vi får reflekteret og evalueret.

Vi arbejder med Herning Kommunes fællesskabsstrategi (meningsfulde fællesskaber) og har fokus på at sikre at alle børn er en del af et fællesskab. Det kræver at der jævnlig justeres på det pædagogiske læringsmiljø, så rammerne er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Der er dog også fokus på at børnene lærer af de aktiviteter der igangsættes, da børnene skal blive så dygtige som de kan.

Vi sikrer at der er uddannede pædagoger på alle grupper og dermed sikrer vi den pædagogiske kvalitet i hverdagen.

Der afholdes jævnligt møder (pædagogmøder, afdelingsmøder og fællesmøder) hvor der prioriteres at ledelsen deltager.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Børneliv's vurdering



ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Bestyrelsen i Børneliv afholder ca. 6 møder årligt. Når det er relevant, tages punkter op omkring læreplansarbejdet. Sidst har bestyrelsen været inddraget i arbejdet med Børnelivs vision. I Børneliv har vi kontakt til lokalsamfundene i både Sunds og Ilskov. Nogle mere intense, og andre mere sporadiske.

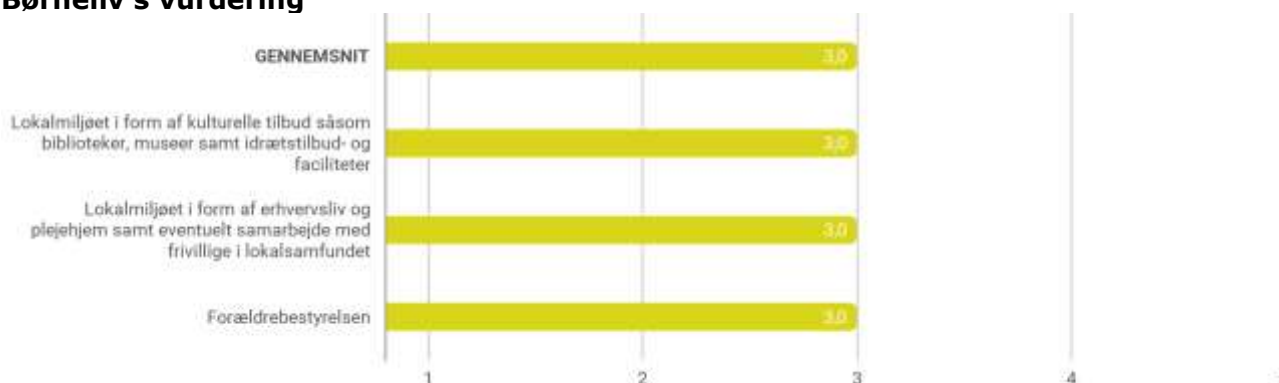
Vi besøger jævnligt biblioteket i Sunds, og vi anvender de lokale idrætshaller, kulturbus, samt deltager i kirkelige handlinger omkring højtider.

Vi er på besøg på plejehjemmet, og vi synes generelt, at vi bruger og har meget glæde af lokalsamfundet og de læringsmiljøer, der findes her.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

Børneliv's vurdering



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Eksempler på læringsrum er pude/kuglerum, motorikrum, kreative læringsrum, interaktivt rum, legorum, soverum, dukkekrog, samt diverse tematiserede uderum. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. For at styrke barnets selvværd og lære det at indgå i forpligtende fællesskaber, har vi indrettet os, så flest mulige børn kan finde den udfordring, der passer til deres udviklingsniveau. Børnene kan i hverdagen, i vid udstrækning selv vælge hvor de vil lege og hvem de vil lege med. Det giver mulighed for et alsidigt liv, og at børnene kan skabe legerelationer på tværs af alder og køn. Erfaringer fra børns selvorganisering viser, at børnene netop gennem de frie valg, beskæftiger sig med det, de i en periode har mest behov for. Selvfølgelig er med til at udvikle børnenes selvstændighed og lære dem at træffe egne valg. De frie valg gør ligeledes, at børnene i deres eget tempo kan indtage institutionen – de kan i starten holde sig til de områder, hvor de føler sig trygge og bedst kan lide at være, og med tiden udforske større dele af institutionen.

Selvforvaltningen betyder ikke, at børnene overlades til sig selv, men at vi bestræber os på at følge børnenes initiativer og behov.

Miljøregler

For at børnene kan navigere i samspillet, er der defineret nogle miljøregler for samværet, aktiviteter og de sociale relationer.

Desuden understøttes børnene visuelt i at orientere sig om, hvad der skal ske i løbet af dagen.

Det er vigtigt for os, at børnene udfordres tilstrækkeligt og at de får den voksenkontakt, de har behov for. En anden udfordring er at sikre en tæt og gensidig forældrekontakt. Det kan vanskeliggøres af, at det ikke nødvendigvis er det samme sted i huset og til de samme personaler, forældrene afleverer børnene hver dag – eller de samme personaler forældrene møder, når de henter børnene igen.

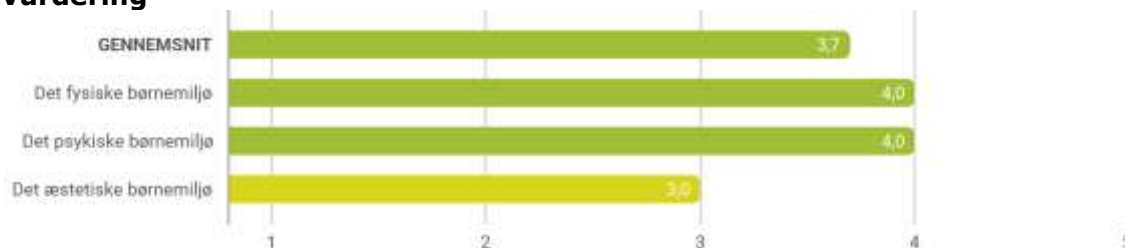
Det er vigtigt, at forældre føler sig trygge ved at aflevere børnene i institutionen. At forældre véd, at de informationer der gives, videregives til det personale, der er omkring barnet, og at der gives de nødvendige informationer og historier om barnets dag i institutionen, når de hentes igen. Når børnene færdes rundt i et stort hus med mange personaler, og ikke på en mindre stue med faste personaler, bliver det en udfordring at sammenstykke den 'mosaik', der udgør barnets liv i institutionen.

Ved at arbejde målrettet med planlægning og dokumentation, forsøger vi at samle barnets forskellige spor og binde det til en samlet historie.

Vurdering

Nedenstående graf viser Børneliv's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

Børneliv's vurdering



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonaleets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Den alsidige personlige udvikling ser vi som en forudsætning for at lykkes i alle de øvrige temaer.

Personalet skal understøtte børnene i at lykkes med følgende:

Prøver sig selv af i forskellige situationer og sammenhænge
 kan indgå i samspil med børn med andet køn, alder, social og kulturel baggrund end sig selv
 veksler mellem at være iagttagende og initiativtagende
 kan veksle mellem forskellige roller, når han/hun leger rollelege med andre børn
 Udviser engagement og gåpåmod
 øver sig i at håndtere afslag fra andre børn
 giver udtryk for sine meninger og ønsker
 fortæller, hvad han/hun vil være med til og ikke med til
 Kan fordybe sig og udviser vedholdenhed
 kan holde fokus på en igangsat aktivitet i længere tid
 bliver ved i aktiviteten selvom det er svært
 kan vende tilbage til en leg eller aktivitet efter afbrydelse

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Ligesom alsidig personlig udvikling, ser vi også social udvikling som en forudsætning for at lykkes i de øvrige temaer.

Personalet skal understøtte børnene i at lykkes med følgende:

Kan etablere relationer

fortæller positivt om andre børn

hjælper, trøster og etablerer venskaber

tager kontakt til andre børn og opfordrer til at lege, snakke og være sammen

Udviser empati

udviser tolerance og accept over for andre

opfodrer og inviterer andre til at være med i det sociale fællesskab

reagerer når andre har brug for hjælp

Udviser begyndende forståelse for demokratiske spilleregler

samarbejder, søger fælles løsninger og øver sig i at indgå kompromiser

i tale og leg øver han/hun sig i at skelne mellem godt og ondt, mellem rigtigt og forkert og mellem

sandhed og løgn

kan vente på tur (i kortere tid)

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med sprog og kommunikation, skal personalet understøtte børnene i at lykkes med følgende:

Kan forstå og bruge sproget i sociale fællesskaber
 kan modtage og forstå en besked
 kan svare detaljeret på spørgsmål med en længere forklaring
 har en forståelse for at en samtale består af skiftevis tale og lytte
 Kan sætte ord på sine tanker, behov og ideer
 håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget
 giver udtryk for sine tanker og følelser
 bruger sproget til at udtrykke egen vilje og egne ønsker
 Viser interesse for den skriftsproglige verden, herunder symboler og tegn
 har begyndende interesse for tal
 kan genkende enkelte bogstaver
 prøver at forstå de ord, symboler og logoer, som han/hun møder

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med krop, sanser og bevægelse, understøtter personalet børnene i at lykkes med følgende:

Udviser bevægelsesglæde

kan lide at bruge sin krop på forskellige måder (fx dans, tumlelege, cykle, gyngesving mv.)

kan lide at deltage i aktiviteter, hvor han/hun udsættes for forskellige sanseindtryk

kan lide at være fysisk aktiv, så pulsen kommer op

Er fortrolig med sin krop

beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede og ked-af-det-hed

fornemmer sin krops signaler (fx varme, kulde, sult, træthed, smerte mv.)

kan mærke og finde ro i egen krop

Kan koordinere grundbevægelser

bevæger i højere grad kroppen sikkert i forskellige forhindringer og terræn

kan slå kolbøtter og hinke på et ben

kan bruge begge hænder i et koordineret samarbejde

klarer selvstændigt af- og påklædning

Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med natur, udeliv og science understøtter personalet børnene i at lykkes med følgende:

Viser lyst og interesse for oplevelser i naturen
 bruger bevidst materialer fra naturen i sin leg
 spørger fx til, hvad der er spiseligt, giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden
 vil gerne med på ture i naturen og viser glæde ved at lege og færdes i naturen
 Observerer og undersøger naturfænomener
 undersøger insekter og dyrs færden under jord, blade og sten
 er nysgerrig i forhold til menneskets påvirkning på/af og samspil med naturen
 kender til og kan have dialog om fx. vind, temperatur og nedbør
 Ser efter og identificerer former, mængder og mønstre i omgivelserne
 har begyndende forståelse for årsag, virkning og sammenhænge
 fortæller om tegn på døgnets og årstidernes skift
 benytter kategorier som vægt, form, længde og antal når han/hun undersøger naturens materialer

Foruden ovenstående er der særligt fokus på følgende:

Grønne Spirer:

Vi arbejder ud fra principperne i Friluftsrådets grønne spirer koncept.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med kultur, æstetik og fællesskab understøtter personalet børnene i at lykkes med følgende:

Er fantasifuld og kreativ

deltager og skaber rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer

udfolder sine idéer i konkrete kreative aktiviteter

former i ler, tegner, fortæller historier, synger, danser, klæder sig ud og kombinerer nogle af disse

Er opmærksom på egen og andres kulturer

leger rolle- og andre børnelege, hvor forskellige kulturelle aspekter indgår

genkender traditioner og tilbagevendende begivenheder fx fastelavn, sommerfest osv.

undersøger og vil gerne forstå det, der er anderledes

Er deltagende i forskellige kulturelle oplevelser

deltager i dagtilbuddets traditioner

kan lide at kigge på og tale om billeder og kunst fx i bøger, på tablet eller lignende

kan genfortælle et eventyr eller en fortælling

vil gerne deltage i højtlesning og se teater, tegnefilm, børnefilm mv.